

教育部國民及學前教育署
106 學年度補助基隆市政府推動海洋教育計畫成果報告書

壹、前言

基隆市位處臺灣頭，特別注重海洋教育的發展，民國 97 年於和平國小設立「海洋教育藝文資源中心」，即結合國立臺灣海洋大學與臺灣港務公司、國立海洋科技博物館、陽明海洋文化藝術館、台灣造船廠等資源，建構海洋教育支援網路，以共同推廣海洋教育。

貳、背景說明

一、整體發展架構

- (一)推廣海洋教育資源中心蒐集或發展之海洋教育相關素材，提昇教師教學與學生學習成效，落實海洋教育議題之學習目標。
- (二)了解並檢視自 95 年全面實施海洋教育至今各校發展情形，以作為延續發展海洋教育及精緻教學的基礎。
- (三)健全海洋教育資源共享教學平台之功能，提供教師發展海洋教育專業知能與教學媒材，活化與精進在地海洋教育課程。
- (四)體認海洋文化精髓，連結在地資源，與政府或學術機構、社教館所等，形成策略聯盟，建構海洋教育支援網路，並整合人力物力資源共同推廣海洋教育。

二、整體推動策略

- (一)協助本市規劃海洋教育課程並推展海洋教育活動。
- (二)記錄本市特有之海洋文化、海洋歷史，蒐集整理海洋教育資源中心既有之圖書、資訊器材、課程教材媒體。
- (三)辦理本市學校跨校聯盟交流活動，彙整海洋教育支援人力資料庫。

三、核定執行項目

- (一)子計畫 1：基隆市 106 學年度國民中小學海洋教育藝文資源中心維運計畫
- (二)子計畫 2：基隆市 106 學年度國民中小學海洋教育科技資源中心維運計畫

參、執行成果與檢討

- 一、執行成果彙整（如課程發展、教學實踐、研發成果、活動內容與照片、意見回饋等）

編號	活動名稱	活動內容概述	活動對象	人次	主要成果敘述	符應面向
1	海洋 fun 學趣活動	和平國小胡育審老師參加海科館科學週種子教師培訓後，將所學在學校指導學生，培育和平海洋小天使，並於 4/22 校慶辦理海洋 fun 學趣活動，活動安排螃蟹大豐收、曹沖秤象、大堡礁尋寶科學闖關，並由 8 位海洋小天使擔任關主解說，讓小朋友在遊戲之中體驗海洋科學知識，最後三關皆通過給予小禮物鼓勵。	和平國小全校學生	200 人	 <p>透過活動能增加學童對海洋的認識，並培育未來海洋教育的小尖兵。</p>	<input type="checkbox"/> 生活實踐 <input type="checkbox"/> 社區資源 <input type="checkbox"/> 海洋文化 <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課程深耕 <input checked="" type="checkbox"/> 環境支持
2	海洋老鷹嘉年華	本校學生原住民與新住民比例約占六成比例，多元文化在學校互相融合，並結合本校海洋教育特色課程，小朋友以穿著傳統服裝與海洋創意裝扮，共同呈現海洋為大地之母孕育多元文化之意象。	和平國小高年級學生	50 人	 <p>遊行以海洋為主題，凸顯本市海洋城市與本校文海洋學校的意象，並使學生感受海洋為大地之母的生命力。</p>	<input type="checkbox"/> 生活實踐 <input type="checkbox"/> 社區資源 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋文化 <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 課程深耕 <input checked="" type="checkbox"/> 環境支持
3	6 月 8 日「世界海洋日」	本校宣導世界海洋日理念，圖書館並安排海洋書科普專區提供學生閱讀。	和平國小全校學生	150 人	 <p>使學生了解保護海洋是全世界所有人的責任，並利用閱讀增加學生對海洋的認識。</p>	<input type="checkbox"/> 生活實踐 <input type="checkbox"/> 社區資源 <input type="checkbox"/> 海洋文化 <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課程深耕 <input checked="" type="checkbox"/> 環境支持

編號	活動名稱	活動內容概述	活動對象	人次	主要成果敘述	符應面向
4	水試所、海科館、天后宮戶外教學	本校利用在地資源，辦理水試所、海科館、天后宮戶外教學活動，利用導覽讓學了解相關海洋知識。	和平國小幼兒園、高年級學生	100 人	  <p>讓學生透過實地體驗，觀看展覽了解海洋生物語科技知識。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 生活實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 社區資源 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋文化 <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課程深耕 <input type="checkbox"/> 環境支持
5	潛航海洋圖資利用教育—圖書館學習手冊編撰與印製	研編、印製本市國民小學圖書館學習手冊：低年級《潮間帶探險趣》、中年級《珊瑚礁王國嬉遊記》、高年級《深海秘境潛航之旅》，將海洋教育內涵融入手冊之學習任務中。並注重提升教師閱讀教學能力，透過「圖書館學習手冊」之運用，落實全市圖書利用與資訊素養教育。也藉機強化學校圖書館功能，使其成為協助學生養成自主學習能力的資源中心。	教師研習辦理兩次：申請閱讀推動教師學校一年級之教師、開放其他有興趣之教師報名參加	72 人	<p>透過研習讓老師們願意運用圖書館學習手冊提升學生的閱讀興趣，並強化閱讀理解、解決問題與批判思考的能力。</p>   	<input checked="" type="checkbox"/> 生活實踐 <input type="checkbox"/> 社區資源 <input type="checkbox"/> 海洋文化 <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課程深耕 <input type="checkbox"/> 環境支持
6	暑假《海洋探險隊》營隊活動	在一週的營隊活動中，每天 8:30—16:00 精實的安排探究學習，引導孩子從好奇、提問、思考、詮釋、統整到創作、省思的歷程中學習成長，並運	開放全市國小 4-6 年級學生報名參加	28		<input checked="" type="checkbox"/> 生活實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 社區資源 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋文化 <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課程深耕 <input checked="" type="checkbox"/> 環境支持

編號	活動名稱	活動內容概述	活動對象	人次	主要成果敘述	符應面向
		用科技軟體，在發表會中以動畫或簡報等多元方式呈現學習成果！			 <p>除了夜宿圖書館，早起到崁仔頂魚市，還認識旭川河，並且結合海科館資源在長潭里潮間帶觀察生物、將海水帶到海科館做水質檢測，是充實又精進的營隊！</p> 	

二、問題檢討與改善計畫（如過程檢討、問題發現、解決策略等）

- (一)海洋教育為本市國民中小學市本特色課程，以『人』為中心，以「冒險」、「多元」、「包容」、「永續」為課程學習主軸，期許連結基隆人與海洋的情感及生活，讓海洋的文化對人產生影響與意義。
- (二)輔導團成員持續積極規劃 107-110 年海洋教育四年計畫，希望能結合各校現有資源和特色，發展在地化的海洋教育。
- (三)透過巡迴輔導方式，讓老師能有機會與輔導團成員面對面溝通，針對各校在推動海洋教育所遇到的困難，能即時提供建議與回饋，並能彼此分享教學的經驗與技巧。
- (四)海洋教育為基隆市市本課程，惟仍有其他需要融入的議題均需佔用固定時數，老師們反應時間不夠，無法完整呈現教學。

肆、附件

一、海洋教育推動小組成員、會議紀錄。

組別	組員	任務
----	----	----

行政統合小組	林昱翰老師	辦理資源中心規劃與發展各項方案
	曾文正老師	編列中心年度經費運用規劃預算
	楊芳萍老師	整合年度海洋教育學習各項方案
活動推展小組	盧胤亘先生	承辦本市相關海洋教育活動
	周耿賢老師	規劃並推廣本資源中心活動
	吳崢榕老師	1. 經營並管理本資源中心網頁。 2. 相關網站系統支援。 3. 彙整各組蒐集資料，建置海洋教育服務網路平台。
	潘建祿老師	1. 收集彙整本市國中小教師海洋教育教材教案。 2. 將教材教案依能力指標及學習領域或議題分類整理。 3. 彙整本市國中小教師海洋教育課程需求，提供課程研發依據。
	姚浚振主任 陳心瑩主任	1. 公文處理及相關聯繫事項。 2. 辦理編列中心年度預算規劃與經費運用。
	陳昇祿老師	1. 規劃與發展資源中心各項方案。 2. 研發海洋教育學習課程。

二、地方政府海洋資源，如自然環境資源、社會機構資源、人才庫資料等。

三、地方政府所轄學校推動海洋教育之概況。

四、海洋教育資源中心現有之教學媒體、教材、教具、圖書、教學範例及海洋教育資源分享平臺網址等。