

基隆市 110 學年度精進高中課程計畫

基優教師-基隆市海洋及戶外教育學習點研討系列工作坊

成果報告書

基隆市 110 學年度精進高中課程計畫
基優教師-基隆市海洋及戶外教育學習點研討系列工作坊實
施計畫

壹、依據：

- (一)110 學年度教育部國民及學前教育署補助基隆市政府精進高中課程與教學計畫。
- (二)基隆市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)基隆市國民中小學教師素養導向教學專業成長三年計畫辦理。

貳、目的

- 一、 幫助教師發展戶外教育議題及海洋教育議題的課程設計能力，並深入瞭解戶外教育與海洋教育的課程主題及實質內涵。
- 二、 教師能藉由生活環境結合學習，開啟以探究為基礎的教與學，學習如何結合環境設計有效的核心問題並鼓勵學生參與。
- 三、 產出各戶外海洋教育學習點相關教案及學習單，提供各校參考。

參、辦理單位

- 一、 指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、 主辦單位：基隆市政府教育處
- 三、 承辦單位：基隆市建德國中
- 四、 協辦單位：基隆市戶外教育與海洋教育中心/陽明海洋文化藝術館

肆、辦理時間：

- 一、 111 年 09 月 21 日（星期三）下午 工作坊講師共識會議
- 二、 111 年 09 月 28 日（星期三）整日 計畫說明及基隆港學習點
- 三、 111 年 10 月 05 日（星期三）下午 八斗子學習點
- 四、 111 年 10 月 12 日（星期三）下午 和平島學習點
- 五、 111 年 10 月 19 日（星期三）下午 外木山學習點
- 六、 111 年 11 月 16 日（星期三）下午 成果發表會

伍、辦理地點：

- 一、基隆市戶外教育與海洋教育中心 會議室
- 二、陽明海洋文化藝術館
- 三、海洋科技博物館探索館

四、和平島公園

五、外木山

六、建德國中大會議室

陸、參加人員：為延續課程完整性，請薦派相同教師參與各場次工作坊。

一、本市各市立高中、國中及國小有承辦本市戶外教育與海洋教育子計畫二
承辦學校教師 1-2 名(請優先薦戶外教育執行教師或行政職)。

二、本市自然科學、社會及海洋教育領域/議題輔導團輔導員。

三、本市高中、國中及國小學對於戶外教育與海洋教育學習點開發有興趣的
老師。

柒、課程內容：如附件一

捌、報名方式：請至教育部全國教師在職進修資訊網報名。

一、場 1：09 月 21 日研習代號(3536618)：核予 3 小時研習時數。

二、場 2：09 月 28 日研習代號(3536619)：核予 6 小時研習時數。

三、場 3：10 月 05 日研習代號(3536620)：核予 3 小時研習時數。

四、場 4：10 月 12 日研習代號(3536621)：核予 3 小時研習時數。

五、場 5：10 月 19 日研習代號(3536622)：核予 3 小時研習時數。

六、場 6：11 月 16 日研習代號(3536623)：核予 3 小時研習時數。

玖、獎勵：辦理本項活動相關工作人員，依權責予以敘獎鼓勵。

附件一 各場次行程表

111年09月21日(三)研習流程			
時間	內容	講師	地點
13:00-13:30	報到	戶海中心	戶海中心會議室
13:20-14:50 (90分鐘)	戶外教育學習點工作坊 講師共識	吳靖國	戶海中心會議室
14:50-16:10	各學習點進行細節報告	葉淑卿、呂春森、徐仁斌、許繼哲、陳麗巧、李明霞、林秀蓁、史希慧	戶海中心會議室
16:10-18:30 (50分鐘)	綜合討論	吳靖國	戶海中心會議室

111年9月28日(三)研習流程			
時間	內容	講師	地點
08:30-09:00	報到	戶海中心	陽明館4樓
09:00-10:00	基隆市海洋及戶外教育學習點開發	國立台灣海洋大學 吳靖國教授	陽明館4樓
10:00-11:00	陽明海洋文化藝術館	陽明館張芯瑜館長	陽明館2-3樓
11:10-12:00	參訪中央氣象局基隆氣象站	氣象站主任	氣象站
12:00-13:00	午餐		陽明館4樓
13:20-15:20	走讀基隆港 海洋廣場、田寮河、奠濟宮、城隍廟、慶安宮、委託行、崁仔頂	徐仁斌(A組) 許繼哲(B組)	基隆港區
15:20-16:20 (60分鐘)	分組實作： 大概念-核心問題-學習活動設計	徐仁斌(A組) 許繼哲(B組)	陽明館4樓
16:20-17:00	小組發表時間	徐仁斌(A組) 許繼哲(B組)	陽明館4樓

17:00-17:40	綜合座談	許繼哲、徐仁斌	陽明館 4 樓
-------------	------	---------	---------

111 年 10 月 05 日(三)研習流程		
時間	內容	地點/講師
13:00-13:20	報到	海科館區域探索館門口
13:20-14:50 (90 分鐘)	走讀參訪(一) 八斗子漁村、大坪海岸、海豹岩、 忘憂谷	陳麗巧(A 組)、李明霞(B 組)
14:50-16:20 (90 分鐘)	走讀參訪(二) 大坪海岸、大坪海岸、海豹岩、 忘憂谷	陳麗巧(A 組)、李明霞(B 組)
16:20-16:40	綜合討論	李陳麗巧(A 組)、李明霞(B 組)

111 年 10 月 12 日(三)研習流程		
時間	內容	地點/講師
13:00-13:20	報到	和平島公園門口
13:20-14:50 (90 分鐘)	走讀參訪(一) 諸聖教堂遺址、和平島公園	呂春森(A 組) 葉淑卿(B 組)
14:50-16:20 (90 分鐘)	走讀參訪(二) 張火焰博物館、水產試驗所、小澗 內	呂春森(A 組) 葉淑卿(B 組)
16:20-17:00	綜合討論	葉淑卿、呂春森

111 年 10 月 19 日(三)研習流程		
時間	內容	地點/講師
13：00-13：20	報到	外木山
13：20-14：50 (90 分鐘)	走讀參訪(一) 外木山	史希慧(A 組)林秀綦(B 組)
14：50-16：20 (90 分鐘)	走讀參訪(二) 外木山	史希慧(A 組)林秀綦(B 組)
16：20-17：00	綜合座談	史希慧、林秀綦

111 年 11 月 16 日(三)研習流程		
時間	內容	地點/講師
13：00-13：20	報到	建德國中會議室
13：20-14：50 (90 分鐘)	教案發表會(一)	吳靖國、葉淑卿、呂春森、 徐仁斌、許繼哲、陳麗巧、 李明霞、林秀綦、史希慧
14：50-15：20	中場休息	
16：20-17：00 (90 分鐘)	教案發表會(二)	吳靖國、葉淑卿、呂春森、 徐仁斌、許繼哲、陳麗巧、 李明霞、林秀綦、史希慧

研習執行照片

111年09月21日(三)共識會議執行紀錄



聘請 吳靖國教授
擔任此工作坊的指導教授



靖國教授先行指導各場講師戶外&海
洋教育學習點路線的重點



各學習點與指導教授討論預計路線
(基隆港)



各學習點與指導教授討論預計路線
(八斗子)



各學習點與指導教授討論預計路線
(和平島)



各學習點與指導教授討論預計路線
(外木山)

111年09月28日(三)基隆港學習點執行紀錄-1



靖國教授和學員們指點戶外&海洋教育
學習點路線規畫重點



學員們對學習點路線規劃 Q&A



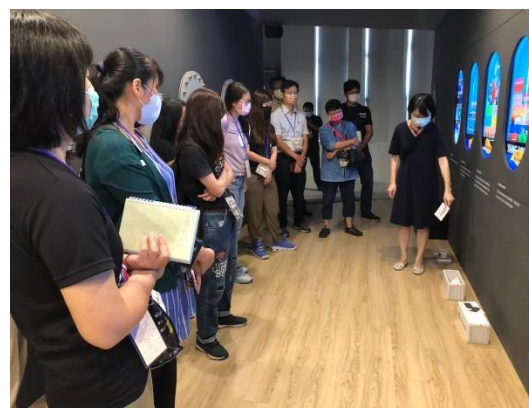
陽明海洋文化會館-課程說明導覽



陽明海洋文化會館-航海職業認識



陽明海洋文化會館-觀摩航海操作日誌



陽明海洋文化會館-船運貨物(物品分類運送方式)

111年09月28日(三)基隆港學習點執行紀錄-2



基隆氣象觀測站-課程說明導覽



基隆氣象觀測站-專業設備介紹 a



基隆氣象觀測站-專業設備介紹 b



基隆氣象觀測站-專業設備介紹 c



基隆氣象觀測站-專業設備介紹 d



基隆氣象觀測站-專業設備介紹 e

111年09月28日(三)基隆港學習點執行紀錄-3



基隆港附近走讀-海洋廣場(黑鳶)



基隆港附近走讀-基隆火車站(台灣鐵路縱貫起點)



基隆港附近走讀-城隍廟



基隆港附近走讀-日治時期開始老字號魚行



基隆港附近走讀- 炭仔頂沿街歷史



基隆港附近走讀-委託行

111年10月05日(三)八斗子學習點執行紀錄-1



八斗子沿路走讀-漁港最末端&生物生態圈



八斗子沿路走讀-天空黑鳶生態



八斗子沿路走讀-古漁村沿海故事



八斗子沿路走讀-漁船介紹



八斗子沿路走讀-石頭上古生物介紹



八斗子沿路走讀-漁村文物館

111年10月05日(三) 八斗子學習點執行紀錄-2



八斗子沿路走讀-僅存少數漁船新鮮
先燙後冷凍載回店家



八斗子沿路走讀-漁船下結茄物



八斗子沿路走讀-遠觀基隆嶼&站在沿
岸需有的安全意識



八斗子沿路走讀-各寺廟介紹



八斗子沿路走讀-過去風景 V.S 現在
風景

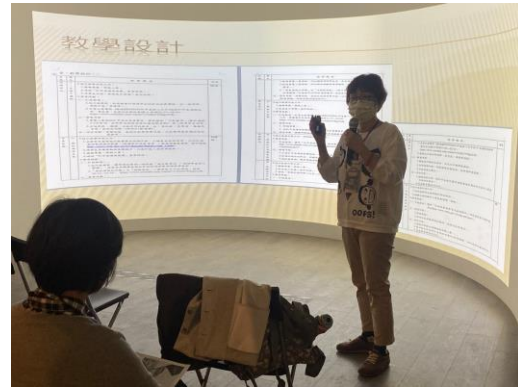


八斗子沿路走讀- 咾咕石厝

111年10月12日(三) 和平島學習點執行紀錄-1



和平島公園走讀-課程說明導覽



和平島公園走讀-分享學習點教案設計



和平島公園走讀-生態介紹



和平島公園走讀-生態介紹



和平島公園走讀-蕃字洞



和平島公園走讀-海豹岩

111年10月12日(三) 和平島學習點執行紀錄-2



和平島公園走讀-地質景觀



和平島公園走讀-地質景觀



和平島公園走讀-彈塗魚岩



和平島公園走讀-琉球漁民歷史



和平島公園走讀-總經理介紹在地文
創特色



和平島公園走讀-Q&A

111年10月19日(三) 外木山學習點執行紀錄-1



外木山學習點-課程導覽說明



外木山學習點-手機板 AR/VR 操作



外木山學習點-手機板 AR/VR 體驗



外木山學習點-線上試題問答



外木山學習點-生態圈認識

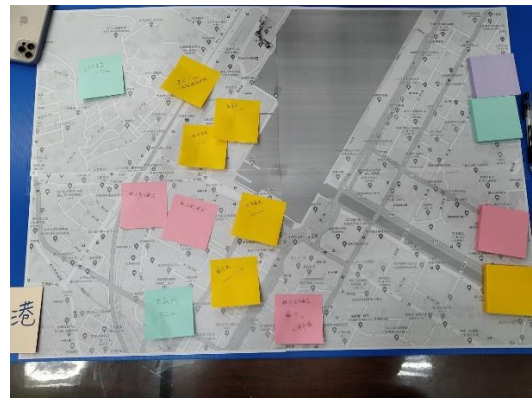


外木山學習點-線上試題問答

111年10月19日(三) 外木山學習點執行紀錄-2



外木山學習點-簡易版的 AR/VR 眼鏡



學習點套裝行程規劃練習



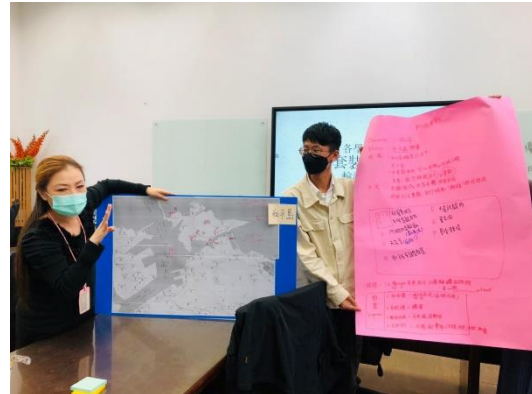
學習點套裝行程-基隆港



學習點套裝行程-外木山



學習點套裝行程-八斗子



學習點套裝行程-和平島

111年11月16日(三) 學習點成果報告執行紀錄-1



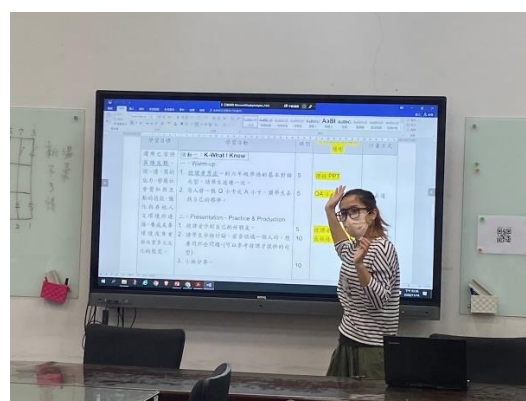
學習點教案成果發表



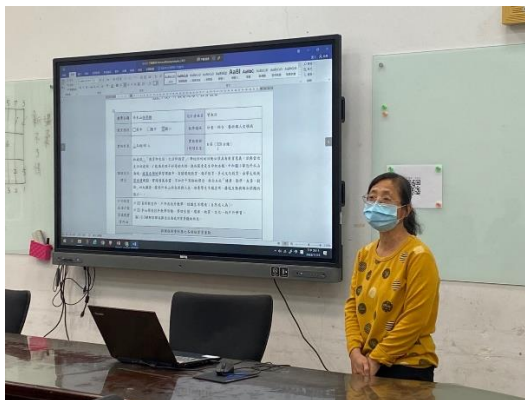
基隆港學習點邊走小手冊



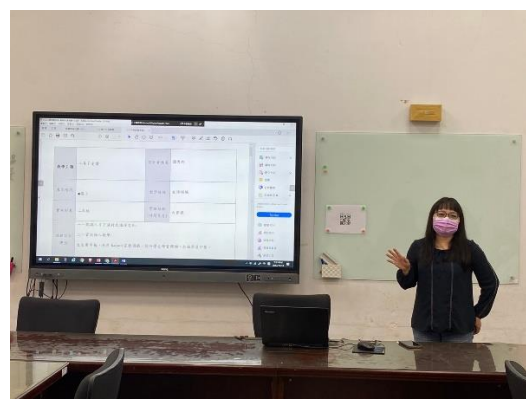
八斗子學習點教案執行後分享



戶外教育結合英語融入情境學習



學習點教案前中後完整版分享



低年級戶外教育教案分享

111年11月16日(三) 學習點成果報告執行紀錄-2



講師對各教案聽後回饋



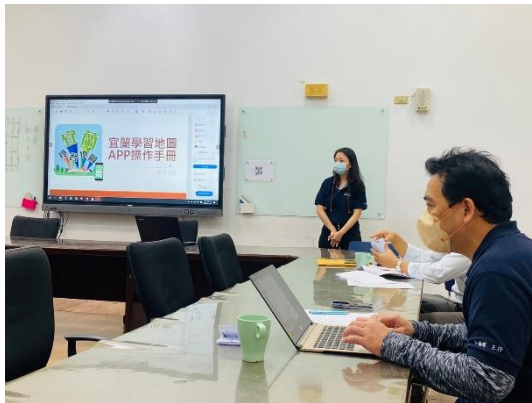
講師對各教案聽後回饋



講師對各教案聽後回饋



指導教授對各教案聽後回饋



戶外教育教學小工具分享



戶外教育教學課後回顧小工具分享

學員執行的戶外教育教案

111 年度戶外教育及海洋教育教案

教學主題	外木山休閒趣	設計者姓名	曾淑汝
教育階段	<input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 國小	教學領域	社會、綜合、藝術與人文領域
實施對象	三年級/60 人	實施期程 (時間長度)	8 節 (320 分鐘)
課程設計 理念	杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。中和國小鄰近外木山海域，植基各領域學習課程中，有關環境教育、海洋教育、多元文化教育，由學生做統整走讀規劃，實踐讀萬卷書，不如行千里路的理念，結合本校「健康、勤學、友善、創新」四大願景，探索外木山的自然與人文，培養學生手腦並用、溝通互動與解決問題的能力。。		
戶外教育 及海洋教育 議題實 質內涵	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。 海1-2-5瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。		
與課程綱要對應之各領域學習重點			
核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
學習表現	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 3d-II-1 妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
學習內容	社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜 Cd-II-1 妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的 探索。		

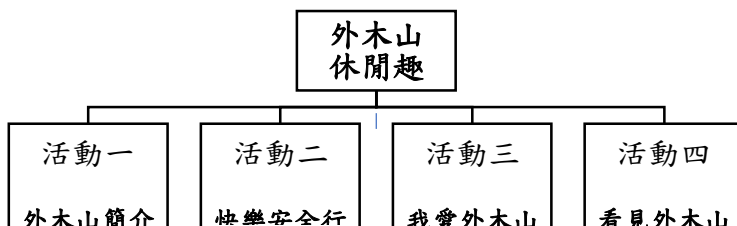
學習目標	<p>1.了解外木山海濱區的休閒觀光，培養良好的休閒運動習慣。</p> <p>2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</p> <p>3.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p> <p>4.善用多元感官、開啟學生的視野，豐富生活美學。</p>
學習資源	<p><input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學照片 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>平台網站 <input type="checkbox"/>軟硬體設備</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kteB_uAtaDg 基隆最佳休閒步道 外木山：游泳、跑步、散步、聽歌、釣魚、喝咖啡…多功能海濱步道</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IEtAAupyaBI [基隆一日遊景點] 教你搭公車到基隆外木山，濱海大道散步到大武崙沙灘看北海岸的無敵海景 310 公車只行駛於暑假，其他月份請搭台灣好行濱海奇基線</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s1vwZIDLQk 基隆外木山漁港</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L2PAQfLycB4 【看見基隆-外木山空拍】湖海灣、大武崙白沙灘、澳底漁港、外木山風景區、外木山情人湖濱海大道</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AYBL89FPq3Q 【漁港走透透】#15 基隆一日輕旅 外木山漁港 Taiwan Fishing Port Travel EP_71 (0-3 分 35 秒)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Off9XEuuY8 【漁港走透透】#16 基隆市安樂區親子共遊景點 大武崙漁港 Taiwan Fishing Port Travel EP_74 (0-4 分鐘)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oPLDlebQJQc Po 爸下海 3-外木山海興游泳池親子潛水</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c9HKUS1_riw 基隆中山 2020 外木山海興游泳池空拍紀錄拍攝作品(高畫質 4K 版本)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3U8IM_PAxqc 【外木山—海興游泳池】浮潛、自潛、跳水，基隆的消暑聖地 Keelung Waimushan (0-4 分)</p>

教學活動單元主題：外木山休閒趣

教學時間

共 8 節， 320 分鐘

教學架構圖



學習目標	學習活動	時間	備註 (評量方式)
<p>了解外木山海濱區的休閒觀光,培養良好的休閒運動習慣。</p> <p>2.</p>	<p>活動一 外木山簡介</p> <p>一、引起動機：播放外木山釣魚、游泳、浮潛、健行、看日出/夕陽、觀海景、吃海鮮等活動的照片，請問這附近哪裡是可以從事這麼多種休閒活動的地方？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師介紹外木山海濱地區，讓學生認識外木山海濱地區有漁港（外木山漁港、大武崙澳漁港）、天然的海水泳池（海興游泳池）、美麗的白色沙灘（大武崙澳沙灘）、行人/自行車步道（情人湖濱海大道）、厲葉石、大鼻鏽染紋岩等，是一個休閒觀光的好地方。（詳附件~外木山休閒景點）</p> <p>三. 綜合活動：</p> <p>師生共同規畫去外木山遊玩的景點路線與活動（補充：賞鷹、觀察潮間帶生物）。</p>	<p>40 分</p>	<p>仔細聆聽 舉手發表</p> <p>仔細聆聽</p> <p>師生討論</p>
<p>發展社會覺知與互動的技能,培養尊重與關懷他人的情操。</p>	<p>活動二 快樂安全行</p> <p>一、引起動機：快樂出門，平安回家。大家到外木山海濱遊玩要注意哪些事情呢？還有外木山真美，我們可以怎麼來愛護它？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.討論到海邊遊玩應注意的事項：</p> <p>(1) 場所的安全</p> <p>(2) 身體狀況</p> <p>(3) 自身裝備</p> <p>(4) 天候狀況</p>	<p>40 分</p>	<p>仔細聆聽 舉手發表</p> <p>師生討論</p>

	<p>(5) 個人衛生</p> <p>(6) 環境的維護</p> <p>2.討論如何愛護外木山？</p> <p>3.討論淨灘活動事項</p> <p>(1) 淨灘要撿些什麼？</p> <p>將人為垃圾撿乾淨，讓漂流木、樹葉等天然物留在原地。</p> <p>(2)淨灘穿著及攜帶物品？</p> <p>a. 穿著：透氣、舒適之衣著，輕便的球鞋。</p> <p>b. 個人物品：飲用水(多帶一些)、相機或手機(可做拍攝記錄)、防曬用品(太陽眼鏡、遮陽帽、防曬乳)。</p> <p>C.淨灘用品：夾子、手套、塑膠袋</p> <p>(3)淨灘注意事項</p> <p>a. 注意玻璃、針頭等尖銳物品。</p> <p>b. 遠離海浪，隨時注意潮水之變化。</p> <p>c. 若廢棄物太龐大，勿一人搬運。</p> <p>d. 避免踩踏海濱植物及傷害生物。</p> <p>(4) 帶學生看過「海洋垃圾的蒐集紀錄」紀錄表上的欄位及記錄方式。</p> <p>(5) 討論分類垃圾時可能會遇到的狀況。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>發下行前通知單，請學生帶回家簽名。</p> <p>下一堂課將帶大家實際進行走訪外木山和淨灘活動。</p>		<p>溝通傳達</p>
<p>強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p>	<p>活動三 我愛外木山</p> <p>一、引起動機：集合整裝，清點淨灘用具。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師帶學生實際走訪外木山漁港、海興游泳池、厲葉岩、泝水澳仔，再從大鼻鏽染紋處健行至大武崙澳沙灘淨灘行動。</p> <p>1. 淨灘活動</p> <p>(1) 以組為單位，組長檢查小組有無垃圾袋、組員是否有戴上棉布手套及夾子</p> <p>(2) 再次提醒淨灘注意事項</p> <p>不要太靠近水邊、小心玻璃及尖銳物品，如果遇到不明物體，不要用手碰</p> <p>(3) 確認無誤後，教師分配各組淨灘範圍</p>	<p>120 分</p>	<p>仔細聆聽</p> <p>觀察欣賞</p> <p>實作撿拾垃圾</p> <p>注意安全</p>

	<p>2. 分類整理 回到集合地點，將檢回來的垃圾按照紀錄表上進行分類並做紀錄。</p> <p>3. 分類秤重 利用磅秤測量各廢棄物之重量 (以公斤為單位，填寫於紀錄表中)</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 討論及分享(以小組為單位)-ORID O 哪一類的垃圾數量最多/最重? 跟你們當初猜想的一樣嗎? I 為什麼這一類垃圾會特別多? 跟我們的生活習慣有何關係? R 哪個垃圾令你們感到驚訝或印象深刻? 你在淨灘時，心中有何感受? D 你認為我們可以有哪些實際行動? 在日常生活中嘗試什麼樣的改變?</p> <p>2.請學生發表走訪外木山的心得。</p> <p>3.回家作業~和家人分享今日走訪外木山心得。</p>		<p>實作垃圾分類</p> <p>小組討論 發表分享</p>
<p>善用多元感官、開啟學生的視野，豐富生活美學。</p>	<p>活動四 看見外木山</p> <p>一、引起動機：教師展示「我愛外木山」活動照片，回顧上次活動。</p> <p>二、發展活動： 教師帶學生實際探訪外木山，並且進行愛護外木山的行動，並進行了垃圾分類工作。請學生就本課程所學，設計海報讓大家看見外木山。</p> <p>第一節 教師講解海報製作的要素。</p> <p>1.內容：引人注目的主標題、副標、說明文((對象、日期、時間、地點、宣傳內容)) 插圖、花邊。</p> <p>2.形式：圖形—符合主題、清楚表現。色彩—避免多彩和模稜兩可的顏色，要能醒目，吸引注意。文字—簡潔明瞭，字體大小適當，圖畫與字體安排恰當。</p> <p>展示海報範例數個，讓學生有初步的海報設計概念。</p> <p>3. 介紹海報設計的元素：</p>	<p>80 分</p>	<p>仔細聆聽</p> <p>仔細聆聽</p>

111 年度戶外教育及海洋教育教案

教學主題	大船入港灣-西碼頭尋覓寶	設計者姓名	黃毓琇、羅雅真
教育階段	<input type="checkbox"/> 高中 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 國小	教學領域	社會、綜合
實施對象	高年級/一班	實施期程 (時間長度)	4-6 月，半日 (170 分鐘，未含點與點步行時間)
課程設計 理念	<p>基隆港在昔日稱為「雞籠港」或「雞籠灣」，以谷灣之天然港灣著名，有其環山面海之獨特地理優勢。<u>十七世紀</u>即有外人足跡，<u>西班牙人</u>佔領和平島之際，亦進行了基隆港部分建設。<u>劉銘傳</u>就任<u>台灣巡撫</u>時也進行基隆港的建港規劃，將當時興建中的縱貫鐵路分出支線至港區；後因劉銘傳的離職而未全面實行，主要設施中只完成一座陸海聯運碼頭。</p> <p><u>日治時代</u>，基隆港正式開始進行現代化港口的建設，並在外港陸續整建了大型造船廠及軍港、漁港區等設施，從碼頭貨棧到港區鐵路系統皆相當完備。</p> <p>1982 年至 1992 年，因應貨櫃運輸時代的來臨，以改建及增建貨櫃碼頭為主。基隆港的營運量在 1980 年代到達高峰，到了 1984 年，基隆港更成為世界第七大貨櫃港。後因貨運業務因港口腹地不足而發展受限，基隆港自 2000 年代起發展<u>郵輪母港</u>業務。基隆港國際郵輪人次，根據臺灣港務公司統計，2018 年停靠基隆港的郵輪艘次達 565 次，平均天天都有郵輪造訪。基隆躍居亞洲第三大郵輪港，超越<u>香港</u>、<u>日本</u>各港口，僅次於<u>上海</u>、<u>新加坡</u>。</p> <p>透過戶外教育教學活動，帶領學生看台灣鐵路發展的變化、傳統氣象觀測設施與使用、貨輪演變史、微笑港灣的體驗與紀錄、庶民飲食的感知，讓學生了解基隆港在這數百年來的海洋文化形成與演變。</p>		
戶外教育 及海洋教育 議題實 質內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		
與課程綱要對應之各領域學習重點			
核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>		
學習表現	<p>社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		
學習內容	<p>社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>		

學習目標	<p>經由課程設計理念結合戶外教育(海洋教育)實質內涵及領域學習重整，進一步建構本教案之學習目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基隆車站北站建築特色及新舊車站的演變。 2. 認識基隆港區氣象觀測站位置及觀測儀器的使用。 3. 認識陽明海運及貨櫃輪船的功能並實際操作貨櫃模型。認識港務公司的功能並實際操作大船入港的模擬駕駛。 4. 認識基隆市烏黑鳶生態及海洋廣場建造意涵。 5. 透過基隆港區域探訪，增進孩子對於地方文史的認同。
學習資源	<p> <input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學照片 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>平台網站 <input checked="" type="checkbox"/>軟硬體設備 <input type="checkbox"/>其他： </p>

教學活動單元主題：大船入港灣-西碼頭尋覓寶

教學時間

共 4 節，200 分鐘

教學架構圖

大船入港灣-西碼頭尋覓寶

活動一

探秘基隆車站的前世今生
-基隆車站北站及舊第一月台

活動二

港區氣象觀測站
-海港大樓

活動三

貨櫃船舶大解密
-陽明海洋文化館

活動四

港鷺尋蹤
-海洋廣場

延伸活動

基隆港微笑港灣遊憩特區用餐、拍照

<https://goo.gl/maps/mtBKwVgX4bjYCemp6>



學習目標	學習活動	時間	備註 (評量方式)
<p>1. 認識基隆車站北站建築特色及新舊車站的演變。</p>	<p>活動一:探秘基隆車站的前世今生-基隆車站北站及舊第一月台</p> <p>1.基隆北站特色一:全台唯一半地下式車站</p> <p>學生從港西街從基隆車站北站入口進入車站，請學生觀察這樣的設計與一般的車站有什麼不同?導引學生看到基隆北站的設計是一半在地面上一半在地面下，透過鐵道旁的窗戶引入陽光及空氣產生對流。</p>  <p>➡ 學習活動: 能找出基隆北站為半地下式建築的證據並紀錄拍照。</p> <p>2.基隆北站特色二:購票大廳「燦流」彩繪玻璃裝置藝術。</p> <p>裝置藝術「燦流」，以基隆臨海的漁網意象，仿造魚網編織而成的公共藝術，當陽光灑落，隱隱約約還可現有流動感。請學生觀察並拍下照片。</p>  <p>▲韓裔美國藝術家 Soo Sunny Park 作品</p> <p>➡ 學習活動: 找到裝置藝術「燦流」寫下創作者名稱並與之拍照。</p> <p>3. 基隆北站特色三:此處為台灣縱貫線鐵路起點，設有紀念碑。</p> <p>從基隆北站候車廳，可見到台灣鐵路縱貫線起點的紀念碑(新)，亦可以清楚看到火車鐵軌的起始點。在兩側陳列部分相關過去使用的展示品，可介紹通訊設備的演變。舊的木製台灣鐵路縱貫線起點的紀念碑，一保留下來，但擺置在最邊側的月台前。</p>	<p>40min</p>	<p>評量規準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到基隆北站鐵軌上位於地面上的排氣窗或相關理由(如入口的階梯是從地面往下走)並拍照。 2. 能找到燦流藝術裝置創作者名稱並小組與藝術品的影子拍照(如遇陰雨天則改拍裝置藝術照即可)。 3. 能找到舊縱貫線鐵路牌並拍照。 4. 能找到唐草紋飾以及柱體環狀花紋並拍照。

可請學生找一找舊的紀念牌在哪裡，並在拍下照片。



→ 學習活動：能找到舊縱貫線鐵路牌並拍照。

4. 基隆北站特色四：車站外側廣場留有日治時代的第一月台遮雨棚。

日治至今，存在一百多年的雕花雨棚，是台灣目前保存完整的百年月台。



欄杆柱外側沿下托雕花式樣，鑄鐵柱在柱頭、柱身及柱基上具有突出裝飾花紋及環狀變化造型，桁架子由兩個三角形桁架搭配鋼樑所組成，尖端並有「唐草飾」紋樣鑄鐵裝飾。雕花鑄鐵雖生鏽，但柱心仍很堅固，紋路清楚可見。



▲唐草飾紋樣



▲柱體裝飾環狀花紋

→ 學習活動：能找到唐草紋飾以及柱體環狀花紋並拍照。

備註：

1. 在到達北站時，可先在候車廳旁安排上廁所與補充水。
2. 候車廳並無座位椅提供休息，可坐在進入北站的樓梯，稍作休息，但以不阻擋其他

	<p>旅客出入為原則。</p>		
<p>2. 認識基隆港區氣象觀測站位置及觀測儀器的使用。</p>	<p>活動二:港區氣象觀測站-海港大樓 建站日期：1946.10.01 測站特色: 基隆氣象站位於基隆市基隆港內，為台灣本島的最北端之綜觀氣象站，基隆地區地形特徵多為山丘地勢，季風氣候明顯，從氣候分類而言屬於溫暖潮濕氣候型。 觀測項目: 自動觀測項目： 溫度、濕度、氣壓、降水量、風向、風速、日照時數、全天空日輻射量、 人工觀測項目： 能見度、雲量、雲狀、雲高、蒸發量、現在天氣、過去天氣、特殊天氣現象</p>  <p>學習活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找尋以下氣象觀測器:雨量、溫濕度、日照拍照上傳。 2. 請寫下基隆觀測站的開站日期。 3. 請寫下基隆觀測站的地址。  <p>備註:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基隆港區氣象觀測站所在的海港大樓，屬較早期建物，電梯限載人數低，建議直接走樓梯上五樓氣象觀測站為佳。 2. 該棟建物屬機關公務使用，未對外開放廁所使用。 	<p>30min</p>	<p>評量規準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找尋以下氣象觀測器:雨量、溫濕度、日照並拍照上傳。 2. 請寫下基隆觀測站的開站日期。 3. 請寫下基隆觀測站的地址。

3. 認識陽明海運及貨櫃輪船的功能並實際操作貨櫃模型。認識港務公司的功能並實際操作大船入港的模擬駕駛。

活動三:貨櫃船舶大解密-陽明海洋文化館

探索一:找尋文化館舊樣貌

陽明海洋文化藝術館建於西元 1915 年，興建者為兩名日本人，森山薰之助與井手薰；陽明海洋文化藝術館於日據時期為日本郵船株式會社所有，原本築是兩棟對稱的『折衷式樣建築』，其中之一在二次大戰期間毀損，民國 63 年北部大地震後將屋頂拆除，改建 3 樓，67 年以輕鋼架翻修為四批水鐵皮屋頂，大門方向也於民國 57 年由臨街面改為臨海面；目前陽明海洋文化藝術館已被基隆市政府列為基隆市十大歷史建築之一，具有追尋基隆發展脈絡的特殊意義。



學習活動:請在場館中找到陽明海洋文化館舊樣貌模型並拍照。

探索二:貨櫃面面觀

TEU-陽明海運全球貨櫃運輸展: 介紹海上運輸的重要角色: 船舶與貨櫃。隨著貿易全球化，標準貨櫃「TEU」成為跨國運輸載具的共同單位；一個 TEU 不僅能裝上滿滿民生用品，重機械與化學原料等物品都是常見的 TEU 乘客。



學習活動:請問標準貨櫃「TEU」指的是多大的貨櫃呢?

探索三:我是大船長

學習活動:請小組進入模擬船艙進行換裝共

60min

評量規準

1. 能在場館中找到陽明海洋文化館舊樣貌模型並拍照。
2. 能回答標準貨櫃「TEU」指的是多大的貨櫃呢?
3. 小組能完成換裝並船舶入港模擬航行
4. 能在場館中搜尋五種船舶上會裝置的配備，並記錄下名稱及進行拍照。

同完成模擬航行。

探索四:船舶配備大搜尋

學習活動:請小組在場館中搜尋五種船舶上會裝置的配備,並記錄下名稱及進行拍照。



備註:

1. 陽明海洋文化藝術館相關資訊如下:

①網站連結: <https://www.ocam.org.tw/>

②地址:基隆市仁愛區港西街4號

③電話☎(02)2421-5681

④營業時間:週二至週日

(上午九時至下午5時)

⑤休館:每周一、除夕、春節初一

⑥定時導覽時間:

第一梯次:09:30-11:00

第二梯次:11:30-12:30

第三梯次:13:30-15:00

第四梯次:15:00-16:30

⑦票價資訊:

✖全票 \$200 元國中以上

(團體\$160 元/20 人以上)

✖優待票 \$160 元國小、基隆市民及65 歲以上

(團體\$160 元/20 人以上)

✖免費票 6 歲以下、身心障礙及陪同一人導遊、領隊、教師(憑證件)

方案	內容	時間	費用	補充說明
【加購方案A】 港口的山城傳奇	Keelung 海港史蹟-觀景塔暨港口、歷史區和虎口山-海濱觀光設施的專業導覽、專業人士帶領的船隻巡遊、船隻巡遊於基隆 KEELUNG 海港、船隻巡遊於基隆-海濱區下-歷史區與新船塢。	1.5小時	200元/人	滿6人成行,最多20人/梯。
【加購方案B】 海洋小學堂	一位資深經驗導遊,社教、及船隻、專業知識等,水面上船隻巡遊與海濱區歷史區、認識基隆港口與海洋環境的小知識。	1小時	1200元/梯	滿6人成行,最多20人/梯。
【加購方案C】 遊港船票	乘搭郵政船遊港(含導遊)	1小時	郵票220元/人 郵票220元/人 郵票12張以718元/人	滿20人成行,最多27人/梯。滿20人成行,郵票220元/人,郵票12張以718元/人。

陽明海洋文化藝術館位於基隆港旁,整個基隆港就是它的腹地,歡迎多加利用本館套裝行程服務,活動設計為1-1.5小時結束的最佳學習時間,提供給您豐富有人情味的體驗式活動。

活動諮詢 | 2421-5681 轉108 陳先生
上班時間 | 週二至週日 上午9點至下午5點半

⑧

2. 可在此活動課程進行前或後,安排上廁所與補充水。

4. 認識基隆市烏黑鳶生態及海洋廣場建造意涵。

活動四:港鳶尋蹤-海洋廣場

海洋廣場是一座基隆港海上原木平台,位於基隆火車站前,公路客運及市公車總站附近,交通非常方便,於民國98年正式啟用。基隆港會有許多的老鷹(黑鳶)來覓食,因此會有許多觀光客前來拍照。現今這個地方成了大家的觀

40min

光景點。但海洋廣場為什麼會有黑鳶出現呢？海洋廣場又是何時興建的呢？在未見海洋廣場之前這裡又是怎樣的樣貌呢？



Eagle 覓食處--旭川河

北台灣最大深夜漁市-崁仔頂漁市場的下方是旭川河，魚的內臟會順著旭川河流到河口，河口在海洋廣場旁邊，因此海洋廣場是黑鳶的聚集處，也是覓食的地方。基隆港會有許多的黑鳶來覓食，尤其是好天氣時，會有更多的黑鳶到海洋廣場，景觀非常壯觀，因此會有許多觀光客前來拍照。



➡學習活動:請觀察黑鳶拍照並寫下黑鳶翅膀的特點。

海洋廣場的舊樣貌

基隆海洋廣場以前是海，在以前還沒建設時，每個人走過這個地方都不會停下腳步觀看，因為當時的此地只是一條通往火車站的通道，沒有可以讓人停留、觀光的地方，所以非常無趣，直到 92 年時，終於被人建造出來，由西班牙文森建築師設計建造，於民國 98 年正式啟用。除了留有大片的廣場外，在上面還有許多與基隆海洋相關的裝置藝術，像是木製礁石和流線型的波浪等等。

➡學習活動:請在廣場中找到關於海洋或基隆意象的裝置並拍照。

1. 與橋式起重機為背景拍照
2. 與山上 Keelung 地標為背景拍照
3. 拍基隆港內兩種不同屬性的船舶
(小艇、引水拖船、海巡署船艦、台馬輪、清潔船)

評量規準

1. 能觀察黑鳶拍照並寫下黑鳶翅膀的特點。
2. 能在廣場中找到關於海洋或基隆意象的裝置並拍照。



延伸活動：基隆港微笑港灣遊憩特區用餐、拍照

海洋廣場活動結束後，可以沿著步道漫步邊欣賞港區景色，邊享受海風吹拂，走至位於基隆港西岸步道的微笑港灣遊憩特區，此區備有長椅，可在此處用餐，讓學員更加感受基隆西岸港區之美。



▲微笑港灣遊憩特區

用餐資訊：

1. 國小學生可就附近商家訂閱小吃餐點，就近至火車站廣場席地用餐、或走至位於基隆港西岸步道的微笑港灣遊憩特區，此區備有長椅，可在此處用餐，讓學員更加感受基隆西岸港區之美。
2. 國中學生，則可以分組至孝三路、孝四路自行覓食基隆港特色小吃。

KEELUNG 基隆港畔散步地圖

旅遊服務

11. 基隆市旅遊服務中心
電話: 02-2428 7660
地址: 基隆市仁愛區中興路5號
12. 東岸旅遊服務中心
電話: 02-2426 6284
地址: 基隆市仁愛區仁二路286號1樓

必遊景點

- A. 陽明海洋文化藝術館
B. 海洋劇場
C. 海洋廣場E-Square
D. 基隆故事館
E. 基隆中元祭祭文物館 (王爺廟)
F. 中正公園

順遊景點

- I. 燦流橋
II. 燦燈塔
III. 海評行館
IV. 廟口夜市 (有酒家)

順遊美食

- | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. 摩鶴馬珍瑤蚶茶香齋店
02-2423 0398 | 6. 豬肘饅饅餅店
02-2428 3636 | 11. 亨錦餅店
02-2422 3607 | 16. 廟後食堂
02-2425 6633 |
| 2. 孝三大腸麵
02-2428 0579 | 7. 天天鮮排骨飯
02-2425 2104 | 12. 連珍糕餅店
02-2422 3676 | 17. 鼎記滷味
0938-062 615 |
| 3. 長顯饅饅
0989-217 019 | 8. 老牌紅醬排骨羹
02-2428 8124 | 13. 仁愛市場
02-2422 7022 | 18. 雲天石頭火鍋
02-2422 7236 |
| 4. 圓水排特餐宵
02-2423 2861 | 9. 石角百轉生活雜貨
02-2427 3024 | 14. 口福素羹鍋
0938-214 452 | 19. 進益饅饅羹
02-2424 5412 |
| 5. 奕奕麵粥
0921-237 096 | 10. 浪仔頂紅蝦蚵魚羹
孝一路24號 | 15. 老徐蔥茶牛肉
仁二路21號樓頂 | 20. 草野帶筋肉羹
0933-876 327 |

參考資料:

1. 燦流- 基隆火車站都市更新站區遷移計畫公共藝術設置(2016)
<https://reurl.cc/zreXkV>
2. 基隆火車站第一月台百年雨棚 常態開放
<https://reurl.cc/33amAR>
3. 基隆氣象站(Keelung Weather Station)
<https://www.cwb.gov.tw/V8/C/A/organ/46694.html>
4. 陽明海洋文化藝術館&TARA 研究船參觀
<https://reurl.cc/nZoRLn>

111 年度戶外教育及海洋教育教案

主題名稱	逛大街來走讀：荳丁口廿／基隆街	設計者姓名 (至多 5 名)	黃淑怡
組別	<input type="checkbox"/> 國小低年級組 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級組 <input type="checkbox"/> 國小高年級組 <input type="checkbox"/> 國中組	教學領域	四年級社會科
課程實施對象	四年級 25 人	實施期程 (時間長度)	三節課 12 小時
教學設計理念	使學童藉由走讀方式對學校附近的街道、商家產生記憶生活連結，進而了解自己生活其中家鄉的實際面向，使童生與此場域中的人、事、物，產生心靈上的串連與認同感。		
戶外教育議題實質內涵 ¹	戶 E1 用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或）人為。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與課程綱要對應之各領域學習重點			
核心素養 ²	社-E-A2 敏覺居住地方社會自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		
學習表現 ²	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		
學習內容 ²	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
學習目標	經由課程設計理念結合戶外教育實質內涵及領域學習重整，進一步建構學習目標。 1. 基隆的地理位置與氣候特色 2. 閱讀與辨識地圖上的符號與方位 3. 建立在地文化歷史與學童的生活連結感		
學習資源	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學照片 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 平台網站 <input type="checkbox"/> 軟硬體設備 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：中央氣象局網站年雨量、年均溫資料		

¹ 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊(108.12 版本)」戶外教育議題及相關內容。

² 可參閱教育部 CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺「十二年國教課程綱要」各領域綱要。

著作權授
權聲明

1. 本課程設計作品之參選者擁有權限簽署並履行本同意書，全數同意本作品於得獎後即無償授權予教育部國民及學前教育署與相關教育單位基於教育宣導與非營利目的，得以對本作品（含文、圖、影音等）永久、不限次數、不限地區之出版、典藏、推廣、借閱、重製、複製、公開發行、發表、展示、宣傳等方式使用本作品。
2. 授權之作品無侵害任何第三者之著作權、專利權、商標權、商業機密或其他智慧財產權之情形，參選者仍保有本作品之著作權，並具有於其他時間與空間裡使用全部或部分作品之權利。
3. 本課程設計作品之參選者不得運用同一作品參加其他比賽，亦不得運用前已獲獎之作品參加本徵選。
4. 本課程設計為參選者之原創作品，未有侵犯他人著作權之情事；未來若有侵犯他人著作權經查證屬實或違反本同意書各項規定，參選者須自負法律責任，同意喪失已獲得之獎勵、歸還稿酬，並由參選者自行承擔相關法律責任。
5. 獲獎之團隊及個人成果檔案（含書面資料、教學及成果影片等）以創用 CC「姓名標示—非商業性—相同方式分享 4.0 版臺灣」之授權方式上傳至戶外教育資源平臺及臺灣海洋教育中心網站，分享給全國各學校教師參考使用。

授權代表人（第一作者）親簽 / 蓋章：

日期：111 年 11 月 9 日

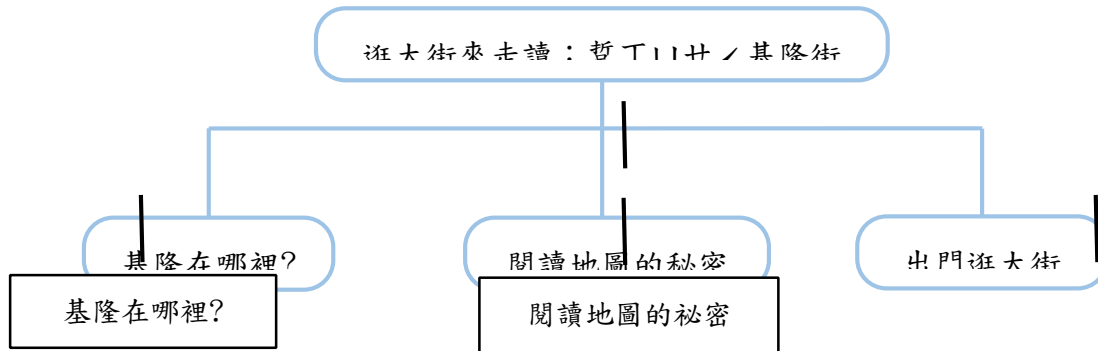
二、教學設計

教學活動單元主題：逛大街走讀基隆：奠丁口廿 / 基隆街

教學時間

共 8 節，共 320 分鐘

課程架構圖



學習目標

學習活動

時間

備註 (評量方式)

基隆的地理位置與氣候特色

活動一 基隆在哪裡?

(一) 引起動機

1. 由學生居住地附近地名，引導學生說出目前所在的都市名稱及其地理位置
2. 你對家裡附近有哪些印象?
3. 你感覺基隆地區夏季、冬季的差異性在哪?

(二) 主要內容

1. 定義基隆在台灣的位置
2. 基隆四季氣候的感受
3. 教師提問：你認為同樣位於北台灣的淡水與基隆，地理上很相近，冬季氣候也會比較類似嗎?

WHY?

資料：中央氣象局年雨量均溫表

20'

20'

口頭回答
教師依據學童回應進行統整

口頭回答
教師依據學童回應進行統整

教學實踐、省思與建議

一、實施效益：

學生對基隆市區地理相關位置、歷史有初步基本了解

二、專業省思：

基隆市區不只有商場、遊樂區，生活在城市地域中的人們為建構城市架構重要的一環，引導學生進行對自己生活環境中人、事、物產生連結，隨之會有更多反饋的投入，強化對自己家鄉感情的廣度、深度

三、實際教學成果檢討與意見：

當天參與走讀家長共有 20 位，協助在隊伍後方兼督學童前進，避免有學童落單及行進間安全。

四、活動執行成果：

如照片，完成學習單未存檔。

五、實踐過程之優缺點：

走街活動有助學童對自身生活周遭的深度理解，並產生認同感與興趣。但以小學一般科任老師較難以單一班級進行戶外活動。導師與家長之間聯繫互動關係也較為緊密，較不容易有淺碟效應發生。

六、待加強或未來修正建議與發展方向：

若科任老師想進行戶外教學活動，班級導師與學校行政端媒合有意願之科任老師進行課務調整以及行前的跨領域統整協調，在小學得有行政協助安排共同備議課時段。、等。

附錄

1. 學習單 A、B 各一
2. 教學簡報 A、B 各一
3. 活動照片乙份

※注意事項：

1. 內文 A4 直式橫書、左側裝訂、單行間距、插入頁碼、字型大小 12 號。
2. 表格若不敷使用，請自行增刪，包含附錄總頁數至多 30 頁。
3. 電子檔案光碟：內含繳交資料（附件 1 至 2）及 3 分鐘短片，文件檔以 ODT 及 PDF 格式儲存；影音檔以 wmv、mpeg、mpg 或 mp4 格式儲存，片頭標示名稱與設計者姓名；圖片檔需另以 jpg 檔提供。

地圖密碼

Grade + Class _____
 Number _____
 Name _____

人類以符號紀錄商業交易，開啟符指、符碼進入人類的文明體系，逐漸演變成了人類社會文化環節之一，生活中有許多圖案和各自的意涵，旅行地圖中的小圖示也有各自的意涵，一起解謎地圖中的圖像密碼~

方向



N 代表 _____



你認為這代表 _____



購物

你認為下面的符號，代表甚麼？ 說出自己的解釋









最後解碼，說出下列圖案對你的意涵：









① 慶安宮(媽祖廟)

- 基隆市區三大重要廟宇之一
- 1780年(清乾隆)原建立於虎頭山
- 全台唯一有：湄、泉、澤三地媽祖神像為潭泉鹹門合解重要象徵

大偵探解密

1. 找出彈奏樂器的仙女姐姐們，她們在哪裡？(提示：舉頭三尺有神明)

2. 媽祖的生日是哪時候？(提示：農曆囉~)



3. 媽祖有兩位小幫手，找找他們在哪邊？請紀錄這兩位幫手外表特徵

- 地點：_____
- 左：_____ 特徵：_____
- 右：_____ 特徵：_____

4. 想跟神明溝通，得有解碼指引，請找出籤詩箱，上面共有多少個小盒子？(提示：天干地支外加天籤王)



三、逛大街路線：



由學校出發，紅虛線為路線，沿途經過如下：

- ① 慶安宮(媽祖廟)
- ② 嵌仔頂魚市(街)
- ③ 委託行
- ④ 奠濟宮解散

一、行前碎念：

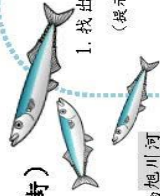
1. 街道上前進請保持低音量，不打擾商家是我們對自己的要求和體貼
2. 自己飲食的垃圾請丟準垃圾桶，找不到先放在自己的包包
3. 參觀廟宇請維持低音量，不要驚嚇參拜的阿公、阿嬤們，老人家怕吵囉
4. 請用你們最大的甜嘴，有禮貌地詢問路人你的問題和需求，有禮有理才會得人疼囉
5. 中途購物站以便利商店為主，想離隊進行採買請向帶隊老師或隨行家長告知

二、學習單繳交時間

偵探任務

② 嵌仔頂魚市(街)

- 北台灣最大魚市
- 深夜營業
- 旁邊連棟建物下方為旭川河



旭川河小歷史

原為石碇港河(目前南樂河)，日本人建築基隆港同時進行市內河川整治工程，將此整治純整為運河。

戰後 1975-1978 年間整治工程，在旭川河上加蓋大橋，分別為：明德、觀民、至善。

③ 委託行

- 日治時期的公園區
- 台灣百貨公司前身
- 代購始祖
- 啥都有、啥都賣，一點都不奇怪

巷子裡的內行人 找出(門)牌號碼 + (店)名

1. 想來個頂級的SET嗎？請推薦店家：
(提示：從頭開始的門面)
2. 再來變舉世無雙的美鞋！
3. 配一件「美丁美味」的善服！
4. 統嘗血拼辛苦的自己，來個吃的！
完成上列三題，找到老師進行連關印章，即可兌換虎咬豬+酸梅湯一份

逛大街來走讀

逛基隆街

客拉斯 _____
番 號 _____
花枝魷魚麵 _____

一起來囉



高雄 CREEDIT 廟堂設計畫匣子
http://moko.passtai.net

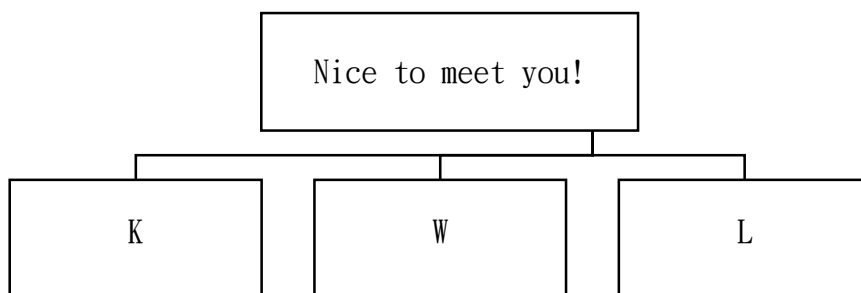
111 年度戶外教育及海洋教育教案

教學主題	Nice to meet you!	設計者姓名	葉芸菁
教育階段	<input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 國小	教學領域	英語
實施對象	G6	實施期程 (時間長度)	3 節課 / 120 分鐘
課程設計 理念	語言學習，若只是發生在教室裡面，就像紙上談兵。透過強調「將學習走入真實世界」戶外活動的執行，並結合基隆在地環境的人文互動，利用一場與八斗子漁港外籍漁工們的對話，讓六年級學生在畢業考後、畢業典禮前，替自己小學期間的英語學習做一個最實境的真實評量！		
戶外教育 及海洋教育 議題實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
與課程綱要對應之各領域學習重點			
核心素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
學習表現	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。		
學習內容	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用已習得英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 強化與在地人文環境的連接，養成友善環境的態度。 3. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 		
學習資源	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學照片 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 平台網站 <input checked="" type="checkbox"/> 軟硬體設備 <input type="checkbox"/> 其他：		

教學活動單元主題：Nice to meet you!

教學時間 共 3 節，120 分鐘

課程架構圖



學習目標	學習活動	時間	資源整合與運用情形	評量方式
運用已習得英語文聽、說、讀、寫的能力，發展社會覺知與互動的技能，強化與在地人文環境的連接，養成友善環境及尊重與欣賞多元文化的態度。	活動一：K-What I Know			
	一、Warm-up			
	1. 授課者秀出一到六年級學過的基本對話句型，請學生速讀一次。	5	課程 PPT	口語表達
	2. 每人發一張 Q 小卡或 A 小卡，讓學生去找自己的夥伴。	5	QA 小卡	
二、Presentation、Practice & Production				
1. 授課者介紹自己的好朋友。	5	授課者的好朋友	課程參與	
2. 請學生分組討論，若要認識一個人時，想要問那些問題。(可以參考授課者提供的句型)	10	長紙條、麥克筆		
3. 小組分享。	10		口語表達	
三、Wrap-up				
1. 依學生提出的問題，全班一起探討，分類合適或不合適。授課者做簡單回應，並提示下次進度。	5		口語表達	
運用已習得英語文聽、說、讀、寫的能力，發展社會覺知與互動的技能，強	活動二：W-What I Want to Know			
	一、Warm-up			
	1. 全班一起分享台灣生活經驗，提問：外國人也是同樣感受嗎？	2	影片	口語表達
2. 欣賞外籍人士在台經驗影片。	3			

化與在地人文環境的連接，養成友善環境及尊重與欣賞多元文化的態度。	3. 小組討論，比較兩者的異同。	3	小白板、白板筆	課程參與 口語表達
	4. 全班分享。	4		
	二、Presentation、Practice & Production			
	1. 授課者介紹這次戶外活動的任務。	3	長紙條、麥克筆	課程參與 口語表達
	2. 請學生分組討論，可能會遇到的人以及問題。	7		
3. 小組分享，全班一起探討可能解決方式。	10			
4. 修正各組的訪問內容，製作各組的訪問單。	7	白紙	訪問單製作	
三、Wrap-up				
1. 依學生提出的問題，授課者做簡單回應，並提示下次進度。	1			

八斗子漁港，出發！

運用已習得英語文聽、說、讀、寫的能力，發展社會覺知與互動的技能，強化與在地人文環境的連接，養成友善環境及尊重與欣賞多元文化的態度。	活動三：L-What I have learned			
	一、Warm-up			
	1. 活動當天的照片回顧。	2	活動照片	
	2. 授課者發下自評互評表，並提供簡報參考字句及流程，請學生分配任務。	3	課程 PPT、自評互評表	
	二、Presentation、Practice & Production			
1. 小組分享，並由他組提供讚美與建議。	30		口語表達 自評互評表	
2. 完成自評互評表。	3			
三、Wrap-up				
1. 依學生活動當天表現、訪問內容發表及互評部分，授課者做回饋，並替這次活動畫下句點。	2			

