

戶外教育與海洋教育通訊-戶外教育如何親子共學

走走走~大手牽小手，當我們「學」在一起 談戶外教育與親子共學的整合

荒野保護協會親子團第七、八屆總團長
萍蓬草（石曉華） 常務理事

筆者有幸身為荒野保護協會親子團的一份子，當初和家人參加的原意是加入一個正向的團體，結交喜愛自然的朋友，並和孩子一起與大自然做朋友，因此走上一趟更好的遇見之旅，對自我、親子、家庭和看待環境都有很大的改變。



圖一：親子團育成會大人和小蟻炫蜂自製道具，創意裝扮海洋生物在市民廣場倡議關燈一小時，減碳愛地球。

荒野保護協會親子團是一個由家長擔任志工和引導者的共學組織，自千禧年發想至今二十餘年，當時銜命負責成立和推展的創團團長林耀國（荒野藍鵲）思索荒野保護協會志工人數尚在起步拓展階段，便設計以家長作為擔任活動帶領者的兒童自然教育團體。透過「做中學、學中做」和「失敗犯錯也是學習的一環」，邀請家長依照他們的興趣和特質進行分工合作，並以易子而教的原則推展融合式的三生教育（生命、生態、生活教育）。活動場域多在戶外，荒野各定點及工作棲地、生態公園或富有自然元素的校園、農田或農場、濕地、河岸或溪流、海岸或海洋，山林間等均可以是辦理團集會的場域，循序漸進隨著孩子個體年齡的成長而調整各階段的發展核心和目標，透過環境教育的手段，最終期能推動每個荒野親子團家庭主動關懷環境並付諸行動。

目前全台灣共有27個複式團，約有3千多個家庭參與其中，每一個複式團為一個共創合作的學習社群，各複式團規模不一，約在60-120個家庭數之間。家長為活動規劃的主要帶領者，在年度開始之前複式團會透過共識營或工作營訂定該團年度主題、行事曆及每個月主題，再由擔任導引員的家長討論當月主題要設計的活動與團集會流程，導引員分工設計活動教



圖二：五股溼地貨櫃屋前生態遊戲，導引員和學童一起擺出灘地上的水鳥姿態來猜謎。



圖三：導引員裝扮成大樹，在團集會始會式帶領唱團歌。

案或體驗遊戲引導團內 6歲到8歲為小蟻階段，9-11歲（小三至小五）為炫蜂階段，在小蟻和炫蜂階段以常規和常識為核心，啟發五感感知、生態觀察發現與紀錄為主；12-14歲（小六至八年級）為奔鹿階段，15-17歲（國三至高二）為翔鷹階段，奔鹿透過探索與思辯去關心真實世界裡，並練習嘗試可以有所貢獻之處。翔鷹則自主組隊執行行動計畫，由孩子主導去設計探索與關懷環境的活動教案。家長均屬於育成會的一員，擔任活動導引員或是負責後勤支援和事先器材場地準備，並在團集會規劃時間安排課程講座。每個月一次的團集會，既是親子學習成長的學校也同時是驗收環境教育的時機。

第五-六屆總團長鄭弘杰夥伴（巒大杉）將親子團蟻蜂鹿鷹四階段的銜接，分成六階層，透過更細緻的說明提供導引員在引導和陪伴孩子的過程中，能更有效銜接各階段的目標。

階層	基礎(第一年)	進階(第二年)
階層一：體驗活動 (大班至小一)	感官 從自然體驗活動中，培養視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等敏銳感官知覺，提升環境敏感觀察力，並強化感覺統合系統，健全腦神經系統發展，培養學習、內化、行動終身學習的基礎。	感覺 從自然體驗活動的感官連結：明暗、黑白、彩色、大小、美醜、悅耳、吵雜、低沉、高亢、芳香、腐臭、酸、甜、苦、辣、鹹、澀、凹凸、粗糙、平滑、軟硬等表層覺知，將外在形態、聲音、氣味、口感、觸感等表象，與表層身體感覺銜接，讓身體與環境連結。
階層二：體驗教育 (小二至小三)	感受 在體驗活動之前加入「引導語」，在體驗活動之後加入「內化導引」，從自然體驗活動的感覺連結：快樂、興奮、高興、傷心、難過、生氣、憤怒、幸福、平靜等深層內在感受，培養出「感同身受」，與天地萬物「共感同情」的能力。若能與身外的人、事、物，心有所衷、情有同感，產生情感的連結，就會產生「好奇心」，而好奇心是人類求知的基本出發點。	感知 從好奇心逐漸增強演進入「求知」的階段，將開始發出旺盛的「為什麼」疑問句。此時，切忌「直接給予答案」或以「等你長大就知道」敷衍，而應把握住機會，盡量滋長好奇心與求知慾，同步啟動好奇心，認真附和疑問，引導思考或主動尋找答案、整理答案，並引導回溯從提出問題到整理答案的過程，培養主動求知的習慣。

<p>階層三：擬境教育 (小四至小五)</p>	<p>探索 當孩子開始養成主動求知習慣後，就可以進入探索未知的學習階段。設計虛擬實境的體驗教育情境，以「境教」營造孩子體驗探索未知的學習過程，培養孩子的成就感與興趣，創造「高峰經驗」，進而歸納整理出適合個人的探索程序與心得。</p>	<p>動機 當孩子從主動求知與探索過程中得到成就感，就會產生外部動機。當外部動機累積一定程度後，可以鼓勵孩子成為某一擅長領域的小老師，當「為人師」逐漸累積經驗後，將質變轉化「類使命感」的內部動機。</p>
<p>階層四：實境教育 (小六至國一)</p>	<p>經驗 跟隨鹿二鹿三學長姐一起在奔鹿導引員的指導下，在真實議題的情境中，學習環境守護行動計畫：發現問題、探究真相、分析問題、尋找方案、盤點資源、訂定目標、擬訂計畫、執行計畫、檢視成果、修訂計畫、提升執行力、累積經驗、提升能力。</p>	<p>實作 在鹿三學長姊指導下，從鹿一學習經驗與能力中，在實際的情境中參與環境守護行動計畫實際運作，並指導鹿一學弟妹在協作中學習領導與被領導能力。</p>
<p>階層五：行動教育 (國二至國三)</p>	<p>驗證 透過指導鹿二學弟妹，在實際的環境中，訂定及執行環境守護行動計畫，驗證自己所學經驗與實作能力是值得推廣並傳承的，且記錄整理自己實作過程，成為自己的階段主動學習成果。可以運用做為多元入學甄試的備審資料，與未來行動計畫及議題發展基礎資料，是行動教育重要學習階段。</p>	<p>反思 鷹一翔鷹藉由參與鷹群行動方案過程，由行動指導員以對話方式，指導鷹一翔鷹反思蟻、蜂、鹿三階段學習內化之行動能力，建立適用於跨領域之臨界知識體系，並發現欠缺不足之能力，採取補足措施與方案，精進自己的行動能力，完備擬定及執行個人環境行動方案的能力。</p>
<p>階層六：統整教育 (高一至高二)</p>	<p>行動 鷹二以擬定及執行單鷹環境行動方案統整個人能力，以參與鷹群環境行動方案學習統整團隊能力，統合個人與團隊環境行動計畫之決策力與執行力，並展現實際行動綜效，參加環境行動論壇，透過分享、行動、改變，學習將環境行動方案推廣成為更多人可以一起以行動守護環境的公民行動。</p>	<p>統整 透過指導鷹二、鷹一學弟妹執行單鷹與鷹群行動方案過程，統整個人實際擬定及執行環境行動方案的心得、經驗、能力、紀錄，總結蟻、蜂、鹿、鷹四階段六階層學習成果，可以運用做為大學甄試的備審資料，與未來進入職場或學術研究的基礎資料，是統整教育總結階段。</p>

在荒野親子團架構下的親子共學是如何進行呢？大致上可以分成短期、中期和長期三方面來探討：

一、最有效的學習：父母親是孩子最初的老師，在親子團我們秉持「親子教養不外包」原則，活動設計上會由導引員先自行學習或聽解說導覽後消化吸收成可以給孩子的方式，導引員再依照所帶領的孩子年齡設計合適的自導式解說卡、體驗式活動、生態遊戲或是闖關遊戲等，於團集會操作。就如費曼學習法所說：「如果你不能向其他人簡單地解釋一件事，那麼你就是還沒有真正弄懂它。」家長為了活動帶領的需要及更高的自我期許與提升以提供更優質完備的活動設計規劃，促成了家長主動學習的動機和行為，更進一步全家一起投入相關領域的走踏、視聽閱讀、道具製作等共學契機與氛圍。

二、28/29天導引員：在團集會易子而教的原則，擔任導引員的父母需要帶領與自己兒女同年齡的孩子，有機會跳脫父母的角色練習愛的胸襟與包容，回到家裡面也較能發現孩子可愛

的一面。另外由於全家共同參與了一個活動，家長能陪著或引導孩子將團集會習得的觀念或觀察，在生活中刻意練習和落實，進而產生成就感與使命感，也會強化學習的效果。

三、更有意識的行動與生活：在傳統的教育體制裡，孩子大多扮演學習的接收者，而在親子團採同村共養，彼此以夥伴或沒有血緣關係的家人互稱，孩子在團集會裡面因為有感於生物棲地受到人類活動破壞，造成可愛的小生物無家可歸，而立刻就改變消費行為或使用能源習慣。回到家中，看到家人不太友善環境的行為便會提醒，孩子純真直率的行動也帶動周遭更有意識行動和生活，學習有時是一種轉化，有時是一種覺醒，也許一句話或一個動作，都有可能為孩子帶來深遠的影響，為生命帶來更加圓滿豐盛。



圖四：不插電夜市，導引員擔任關主說明清除外來種活動的遊戲規則。

最終孩子是要走出家門邁向屬於自己的英雄之路，父母不僅是孩子的啟蒙者，也可以是永遠的導師，父母的陪伴與身教為孩子樹立典範，荒野親子團提供了一個行動平台，不僅為了孩子快樂的童年與優質陪伴，同時父母親也可以向孩子示範如何與他人良性互動分工合作，貢獻所長，欣賞別人，成就彼此，也為了守護生存的未來環境。因此我們也應當自我期許認真看待我們可以改變未來的機會和每一次的任務，用心去規劃有意義的活動，除了不辜負孩子對我們的信任外，我們也會得到珍貴的經驗與體會，這都是非常有意義的過程！

讓我們從身邊的關注出發，小小的善念就像火苗一樣，持續行動就能成為一束火把

分享夥伴烏頭翁的話：「一個人力量有限，一群分工合作的人，可以成就更好的大家庭。每個人都是愛與行動的力量，我們是一群對環境，對未來有夢想有期待的家人，我們就是改變世界的關鍵力量！

印上一個名為「陪伴」的珍貴烙印

戶外教育實踐親子共學中最重要的一堂課

臺中市大甲區順天國民小學教師 / 澎湖縣馬公市馬公國民小學訪問教師

王琇姿 教師

『為孩子，勇敢地一次又一次的暫停與轉換』直到當媽媽後，我重新對教育有了新的定義與看見。

在孩子年幼時，留職停薪的那一年日子裡，定期帶著孩子與媽媽團體們一起在戶外玩樂共學。隔年，立法院通過實驗教育三法，又再觸動我重新思考教育的各種可能性。出自於對孩子所受教育的關心，我開始積極了解實驗教育的內涵。在這過程中，結識了許彩梁老師和王世杰老師，透過跟課參與及討論，我開始運用戶外環境進行學習課程的方法及其深刻的影響力，不管是在教學上或教養裡。

過了幾年後，兩個兒子一個升小二一個升小四，我送出教育部國教署「教學訪問教師」計畫，帶著家人移居澎湖，全家來到了離島重新開啟了不同的生活。不管是自己的工作型態或孩子的學習，都是全新的開始，我與孩子開始一起練習面對許多的未知。回望內心，這勇敢的決定，起身行動的動機，其實是想給兒子學習適應環境變化的成長體驗。兩年多過去，肯定的是，我們家的故事因學校的海洋課程和戶外活動而更加豐厚，生命經驗因此有更多積累。



圖1：在孩子疲累時，家長以正向能量帶領孩子克服不適感



圖2：一起在戶外教育實踐親子共學的家庭

室內活動，多半是安全可控的環境。但是，戶外因各種因素會產生許多變動與不確定性的狀況，就像現今世界變動快速，未來無法預測，孩子更需要學習適應變化以及有解決問題的能力。正因此，我發現在戶外多樣的任務與多樣的現場狀況，能鼓勵孩子學習去掌握與運用多樣的能力，並且在過程中，孩子除了得去學習與性格能力多樣的同儕合作，也會認識到自己其實具有多樣的潛能——包括熱衷學習、思考與解決問題以及自信的建立。

這樣，我們或能肯定戶外教育，乃是藉助戶外環境，向多種可能開放的教育途徑；又或者可更大膽地說，當教育願意面對人一生中可能遭遇的真實且多樣處境時，它便成就了自身，成為了這時代亟需的裝備。

『大人肯學，小孩就有機會學』

本身是「戶外咖」，曾泳渡日月潭、登玉山，也愛騎單車、跑馬拉松的我，也是「創藝力 HOPE 戶外教育聯盟」的成員。我覺察在戶外活動的練習與經歷中，讓我擁有高度抗壓性與忍受挫折力。而熱衷戶外教育的我，讓我一到新環境，自然而然會想，這個環境能帶給孩子什麼樣的學習？做什麼樣的探究？

在來澎湖之前，我們應該只有在海裡戲水，稱不上游泳！因為戶外教育，結識了教養理念相似的朋友，帶我們全家在澎湖一次一次的認識海洋。我突破心中對海的畏懼，跟著孩子們開始練習在海裡浮潛、游泳、划 SUP 和輕艇，慢慢地累加與精進自我的能力，孩子也建立了成就感，享受在海洋悠遊且愉悅的經驗，愛海洋的情感油然而生，也愛上這塊島嶼。

在戶外教育實踐親子共學的路上，如果父母雙方都能支持與共同陪伴，成效肯定是加乘的，甚至能成為一種家的風格。而成就這樣的風格，大人需要不斷地學習。去年夏天，先生跟著光合作用戶外探索學校的執行長林妍杏、馬公高中張祖德老師以及馬公高中畢業目前升大二的學生們，頂著三級側風，經歷了一場四天三夜的海上獨木舟跨島航行。



圖3：四天三夜騎自行車跳澎湖的三個離島 拍攝地點：澎湖將軍嶼

在陸地上看起來很不起眼的三十多公里的航程，對一個完全沒有航海經驗的中年大叔，在海上卻讓他吃盡了苦頭，他用盡了全部的力氣練習划槳的方式、控船的技巧和翻船後的自救，一次次的練習，而這群教練和指導員們卻給他很大的鼓勵與支持，讓他可以在他們的教導下慢慢地跟上，完成海上航行與跨島的挑戰，夜間可以在無人島看著蒼穹星空。

經歷後他深刻體會海洋作家廖鴻基說：『這個海島的大家集體背對著海，而失去海洋的機會』。值得信賴的教練和未來指導員們，讓他在五十歲之前，有機會走出台灣陸地，突破消波塊包圍的束縛，放下對海遼闊恐懼，走向大海，回到一個真正島嶼住民的感受。這趟旅程各種的訓練方式和海洋知能讓他突破了各種可能。

『父母，是孩子願意走入戶外的重要推手』

父母，是孩子願意走入戶外的重要推手。隨著孩子的成長，在戶外教育上，我和先生有共同的教養理念，我們不斷地創造戶外教育的環境和機會給孩子，並且陪伴他們一起學習，期盼他們可以經歷與感受在戶外的美好，同時，擁有面對未來生存的勇氣。



圖4：悠遊在大海裡，自由潛水 拍攝地點：澎湖望安



圖5：在汪洋大海中，兄弟齊力划槳向前方前進 拍攝地點：澎湖西嶼

要如何以戶外教育實踐親子共學呢？

- 一、踏出去是第一步：實踐戶外親子共學，很重要的就是踏出去簡單的第一步。所以，用原子習慣的方式，透過取得小小的成就讓親子之間對於戶外行動產生興趣，切勿一下把強度與難度拉太高造成意願下滑。
- 二、建立習慣的迴圈：「原子習慣」與「我們為何這樣生活那樣工作」這兩書的內容都提到：造成習慣的一個迴圈，也就提示、渴望、回應與獎賞。
 1. 提示：買了一個孩子喜歡的包包與鞋子，讓他感受到出門的愉悅。
 2. 渴望：想像去山間或海裡有熟悉的朋友一起遊玩的樂趣。
 3. 回應：安排一個可以達成並且容易有信心的目標範圍。
 4. 獎賞：無論如何，不是每一個孩子一開始都喜歡戶外，爸媽也是，讓每一個達成目標都給彼此一個小獎勵，讓行為被鼓舞一次又一次建立出習慣與好的記憶點，這樣會讓出門從事戶外活動這件事不會被3C所比下去。
- 三、設定活動的目的：從事戶外活動的目的為何，有許多家長認為就是要到戶外去，但到底戶外去做什麼事情，也得一次一次都設定，小小的主題透過「習慣迴圈」四個步驟慢慢建立孩子對於出去的渴望。這目的的設定可能是：到海裡找小丑魚、到公園找種子、到山上喝汽水等。主題的設定，不但可以增添到戶外的樂趣，同時也會讓他期待下一次。另外，賦權增能是讓孩子快速成長的一個方式，大人適時下放權力，讓孩子自己規劃戶外活動的路線和目的，帶大人走一遭戶外，成為小領隊。
- 四、風險問題的掌控：出門就是具有風險，但不是因為有風險就不要去，而是得要掌控風險，如果風險評估不良，不需要堅持毅力，而是要量力而為。戶外是為了體驗與跟自然互

動體驗，一但超過可控範圍，就會有反效果。然而適當的冒險，會讓戶外更具有挑戰，且孩子得以更強壯。因此，風險管控就成為戶外冒險挑戰最重要的基本前提，孩子才能盡情的自我突破、挑戰極限！因此，在安排戶外活動時，挑戰度的拿捏需要父母多點評估與思考。挑戰度過高，容易喪失信心，挑戰度過低，容易感到無聊與厭煩。

五、父母也要做功課：有些戶外教育的門檻的確是需要專業的教師才能實踐，但千萬不能把機會教育的權利全部都給了老師與領隊，認為把孩子丟到營隊就可以了。如果家長同時可以一起參與戶外教育，也得做足功課，但不干擾整體隊伍運作下從旁陪伴，適當時間與需要的時候再給予協助。有時家長的陪伴也可以是觀課者，學習專業教練如何帶領孩子，當下次再經歷類似的活動時，家長就可以獨當一面。甚至，家長也可以報名參加戶外教育課程，不但可以培養個人興趣或專長，還有機會可以跟孩子共同成長。

六、觀察孩子的特質：在多樣的戶外環境中，孩子就需要經歷與因應新的情境，此時，在戶外時光裡，父母可以去觀察孩子的行為與模式，藉以去理解孩子不同的特質與解決問題的能力，甚至是人際關係的互動方式。孩子在過程中的狀況，都可以成為親子間共同的話題與機會教育。

七、找同理念的家庭：家長自己帶孩子挑戰一些體能上的戶外活動時，難免會遇到孩子走不動、耍賴、臭臉甚至衝突，過程瞬間變成災難。因此，找到同理念的家庭，孩子年齡和能力相仿的，邀請共同參與是一個可行方式。孩子有伴，大人互相照應，戶外教育的路上不孤單。

在戶外，挑戰體能的過程有時是痛苦的，家長只要持續保有正向能量面對戶外環境帶來的不適感，經歷後進入的心流狀態會覺得非常過癮，漸漸地看待困難與新事物的態度也會不同。在戶外，帶著孩子在山徑中在大海裡尋找各種驚奇與新發現，看見水下魚群、野地裡樹木花草的婀娜多姿，感受戶外野炊的生活樂趣。相信長大後，他們仍然保有著一份對大自然的記憶，是屬於孩子們與爸爸媽媽的。在孩子的人生裡，印上一個名為「陪伴」的珍貴烙印，或許是戶外教育實踐親子共學中最重要的一堂課。

結合在地海洋文化的戶外教育推動策略

屏東縣東港鎮大潭國小校長 / 屏東縣戶外教育及海洋教育中心執行秘書
趙錫清 校長

一、前言：學習場域在家鄉，知鄉親鄉更愛鄉

戶外教育已編入十二年國教課綱十九大重要議題之一，可以採融入式教學或主題式教學模式進行。戶外教育教學也是融入教育意義及統合各科的學習活動之一（李崑山，1996）。徐榮崇（2005）提出，戶外教學並不僅是將教學帶到戶外，而是要實際上利用到戶外的資源及特性，透過教師的安排，使學生在自然及最直接的接觸下與鄉土溝通，進而認識鄉土，愛護鄉土，以達到認識鄉土、學習鄉土技能、培養鄉土情懷的目標。

施又瑀、施喻璇（2019）也指出，戶外教育係指引領學生跨出教室，將學習延伸至戶外，是富含教育意義及結合統整各領域之學習活動，利用教室外的資源來豐富課程內涵，拓展學生視野，是一種目標性、計畫性、系統性的教學活動，藉以驅動學生觀察、探索、體驗、發現，以獲得整合性的學習經驗。

因此，若從家鄉出發的戶外教育能與當地文化做結合的踏查學習，讓學校的老師能引入家長與在地志工的專長，規劃在地性的戶外教育課程，相信走向戶外的學習教室，必能引發學生自主學習動機，促進知鄉、親鄉更愛鄉的情懷。也更加符應十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部，2014a）中「自發、互動及共好」的理念，讓學生的學習更加深刻且更有意義。

二、從在地出發的戶外教育看到教育的新希望

中華民國戶外教育宣言（教育部，2014b）界定戶外教育，是泛指「走出課室外」的學習型態，舉凡校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等之體驗學習。

因此，只要是「走出課室外」的學習都是戶外教育的範疇，若能從學校的校園學習角落，附近的社區、特色景點與文化等踏查做起，不僅在經費支出上可以比較精簡，參與師生人員及動線上好安排，交通成本及安全風險都能大大的減少。

因為戶外教育學習的地理位置就近，更能讓親師及志工在準備及規劃上更得心應手，學生也能透過在地出發的戶外教育更加深入了解家鄉的美，也因為親近及深入了解家鄉，讓愛鄉的情懷從教學過程中逐漸涵養出學生素養及內涵。

莊舒仲（2021）舉屏東縣海濱國小將東港傳統信仰為例，臺灣三大宗教活動王船祭典，納入海洋文化校訂課程，教師延伸教學，以「王爺公選杉」傳說故事改編成舞臺劇，並指導學生排演和製作道具在社區表演，讓社區的小朋友了解百年前東港東隆宮建廟的歷史傳說。

趙錫清（2020）舉實際以一所漁村小校為研究對象，發現到從無到有的海洋教育校訂課程與教學之領導策略發展歷程，了解到引入志工異業聯盟發展之實際功效，並發覺發展海洋教育校訂課程中所遇到的問題，落實執行可達型塑成為一所海洋特色學校。

三、戶外教育推動的現況與遭遇的困境

(一) 戶外教育逐漸受到教師的認同

根據黃茂在、曾鈺琪 (2015) 研究指示，大多數的教師都能肯定戶外教育的活動的功能，認為戶外教育能促進學生的認知、情意、技能的發展，而且在活動的互動性質中能改善師生關係，大多數的老師也認同實施戶外教育能彰顯出教育的價值。

(二) 部分教師、家長對戶外教育仍留在舊有的思考

仍有教師對於戶外教育中的教師自我定位不明，教師雖為課程領導者但對戶外教育融入課程尚未做好準備。教師跳脫課室教學模式及慣習不容易，在有限的教學空間內進行對學生及教學的掌控，比課室以外的開放場域更來得輕鬆容易。戶外教育之推動容易讓學生期待成為是「可以出去玩、不用上課也不用寫功課」，家長對戶外教育的認知部分也是停留在「老師帶孩子出去玩，讓孩子學習開心」的休閒娛樂活動印象 (賴玉惠，2020)。

(三) 戶外教育的實施會提高學生的學習動機和學習興趣

黃書婷 (2008) 曾指出，根據戴爾的經驗塔理論認為戶外教育的實施，學生可以運用感官來親身參與的直接經驗學習活動，不僅會提高學生的學習動機和學習興趣，也可以讓學生運用其所習的學習經驗去發展新的學習遷移。

四、推展在地性的戶外教育之教育策略

若從在地性的戶外教育推展之策略，可以結合學校校訂課程之實施，透過老師設計教案、製作授課簡報、課中或課後之學習單或小測驗、戶外教育場域場勘、親自踏查與導覽解說、課後心得寫作、繪本製作與教學成果看板等教學與學習歷程。

將校訂課程與戶外教育教學活動與結束後，彙整並做成一教學成果參加教案比賽，舉一以實際參與110年度「戶外教育優質課程模組與創新教學案例徵選計畫」之案例來說明。教學活動單元主題是：東港海洋文化美學與廟宇建築之美探索，它是曾經榮獲110年度創新教學案例國小組一優等獎 (趙錫清、許美雲、湯昌茂、吳泯真、蘇容琳，2021)，如圖1及圖2所示。



圖1：參賽送件紙本資料



圖2：得獎作品及獎狀

根據前述已實際執行過之教學與學習歷程，從家鄉出發的戶外教育結合海洋文化踏查，可具體地提出以下策略，讓戶外教育的推動與實施更為完善：

(一) 打開教師的教育思維，走向戶外的學習教室

教師是教學的靈魂，因為教師對於在地性的戶外教育有一定的理念，若願意結合校訂課程來設計及規劃，讓學習的場域從教室內走向戶外的學習教室，必能迎向戶外教育的藍天。

(二) 促進教師的教育專業，提升教師戶外教育知能

教師對於戶外教育的專業素養，攸關於戶外教育實施上的成效。因此，有效透過週三教師進修研習或是教師社群成長機制，來提升教師的戶外教育專業知能，是一件重要的關鍵要素。

(三) 引入家長與志工專長，規劃在地戶外教育課程

家長與志工都是新世紀教育的合夥人，當家長及志工有意願參與學校在地性的戶外教育課程規劃與實施，學校就可藉此機會充分運用家長與志工人力資源、眾人智慧及各項專長。

(四) 容易兼顧到危機管控，確保急難處理安全績效安全

安全考量是戶外教育實施的關鍵因素之一，在地性的戶外教育實施，讓學校較容易建立起周延之安全管理機制，對於戶外教育場域及活動的風險評估，也能較熟悉狀況且容易執行。

(五) 善用多元化教學模式，引發學生自主學習動機

戶外教育是較容易實施多元化教學，對於透過體驗課程來擴展戶外教育學習經驗，達成引發學生自主學習動機是有幫助的。教師亦可鼓勵學生自主學習及規劃在地性的戶外教育課程，促使學生有機會進行主動探索，達到富含教育價值的戶外教育之學習。

五、結語：結合在地的海洋文化性，看見戶外教育的藍天希望

從家鄉出發的戶外教育結合海洋文化踏查，導入親師生與志工模式實際案例中，了解到若能掌握住戶外教育推動的現況與遭遇的困境，有效推展在地性的戶外教育之教育策略，善用學習場域在家鄉之優勢，讓學生透過戶外教育課程實施而能知鄉親鄉更愛鄉，就能從在地出發的戶外教育看到教育的新希望。

參考文獻

- 李崑山 (1996)。國民小學戶外教學理論與實務初探。環境教育季刊，29，62-69。
- 施又瑀、施喻璇 (2019)。國民小學戶外教育之探討。臺灣教育評論月刊，8(4)，89-97。
- 徐榮崇 (2005)。學校鄉土戶外教學活動之設計。國教新知，52(4)，1-13。https://doi.org/10.6701/teej.200512_52(4).0001
- 教育部 (2014a年)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=12504
- 教育部 (2014b年)。中華民國戶外教育宣言。https://ws.moe.edu.tw/Download.ashx?u=C099358C81D4876C725695F2070B467E8B81ED614D7AF43E6140554D5504A5549BAEC40EB802267DEBE8008508AC54D3FEABF1E525BDC4252E7B6BFF0376DEE520AFDDEB687A067E30653757D450DDC52095834E34DFF1C&n=03247E214173540B2ABE5B9815A44517191673B255EEA5CC866E6E6638E8906F06638422A389F6C5A3A3CD76B3F6255E6DB0580E2382D7EE&icon=..pdf
- 莊舒仲 (2021年11月4日)。屏縣海濱走入社區上演東港傳說。國語日報。
- 黃茂在、曾鈺琪 (2015)。臺灣戶外教育內涵與課程優質化初探。教育脈動(4)，25-43。
- 黃書婷 (2008)。戶外教育 - 走出教室，讓學生“活”起來。台灣教育(649)，49-52。https://doi.org/10.6395/ter.200802.0049
- 趙錫清 (2021)。海洋教育校訂課程發展之行動研究~以一所漁村小校為例 [未發表之博士論文]。國立屏東大學教育行政研究所。
- 趙錫清、許美雲、湯昌茂、吳混真、蘇容琳 (2021年)。東港海洋文化美學與廟宇建築之美探索。https://tmec.ntou.edu.tw/p/405-1016-79133,c10991.php?Lang=zh-tw
- 賴玉惠 (2020)。中小學推動戶外教育的知與行。臺灣教育評論月刊，9(1)，106-109。

深耕臺灣戶外海洋教育持續普及化及優質化

海大總中心新辦公室落成

國立臺灣海洋大學臺灣海洋教育中心

白依璇 博士後研究員

國立臺灣海洋大學自102年9月成立臺灣海洋教育中心，為校內正式編制的一級學術單位；推廣及深化海洋教育一直以來就是海大的社會責任、臺灣海洋教育中心的使命。從105年開始，教育部國教署專案委託臺灣海洋教育中心執行「協助地方政府推動海洋教育計畫」，逐漸為國內建立了一個整體性的海洋教育運作體系，從教育部、臺灣海洋教育中心、各縣市及學校之間，形成一個系統性的運作機制。因應行政院「向山致敬」、「向海致敬」政策方向，教育部國教署委託臺灣海洋教育中心執行「109—110年度戶外教育與海洋教育整合及發展計畫」，並接續此計畫辦理「111年度普及戶外教育計畫」及「112年度戶外教育與海洋教育整合發展暨普及化計畫」，在國教署及海大的支持下，因團隊不斷地的擴大下，海大特別將新落成大樓的兩個空間作為臺灣海洋教育中心的新辦公室。

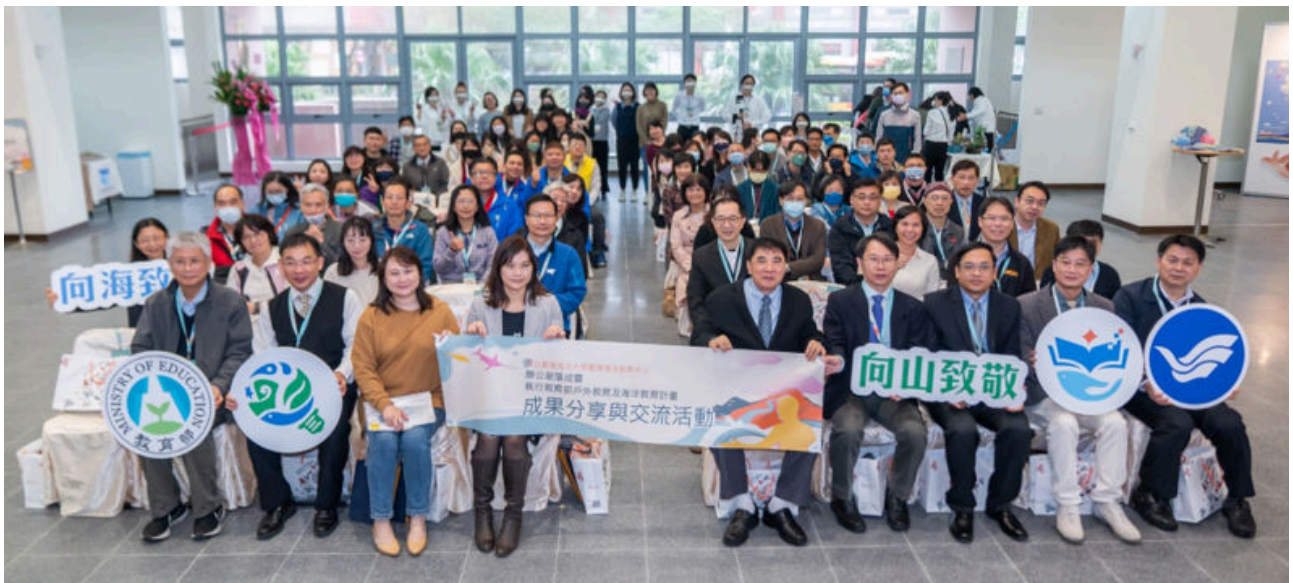


圖1：各界代表齊聚一堂 見證新辦公室落成

本中心於111年1月11日辦理「國立臺灣海洋大學臺灣海洋教育中心辦公室落成暨執行教育部戶外教育及海洋教育計畫成果分享與交流活動」，教育部國教署長官、戶外教育及海洋教育北中南東四個協作中心代表、各縣市戶外教育及海洋教育中心代表、戶外教育基地學校代表齊聚一堂，見證教育部戶外教育及海洋教育總中心、北區協作中心的新辦公室落成，活動發表了臺灣海洋教育中心執行教育部戶外教育及海洋教育之計畫成果及心得，團隊研發了六條全國性戶外教育與海洋教育學習路線，目前完成了北、中、南六條全國路線，搭配優質個人與學校的影片發布及戶外教育基地學校之成果展示，成果陳列於會場周邊並提供《戶外教育學習路線手冊》與各界代表交流。



圖2：戶外教育與海洋教育朝向普及化及優質化發展 分享成果與交流心得

許泰文校長開幕致詞時，強調海洋對於臺灣的重要性，且是海大的專業，將積極協助教育部推動海洋教育與戶外教育，為國內教育發展開創更美好的未來！教育部國民及學前教育署國中小教育組蔡宜靜副組長肯定臺灣海洋教育中心對於戶外教育及海洋教育的貢獻，特別前來鼓勵臺灣海洋教育中心，期盼一同讓戶外教育及海洋教育共好。總中心召集人吳靖國教授分享從海洋教育到戶海教育一路走來的發展歷程，將帶領團隊更加完善戶外教育與海洋教育的發展體系。臺灣海洋教育中心主任張正杰表示全球疫情的影響尚在延燒，過去一年裡，國教署與中心共同攜手推動戶外教育與海洋教育，跨越了疫情的屏障及地域形成的障礙。

在總中心召集人吳靖國教授的帶領之下，總中心為戶外教育與海洋教育的整合發展建立起良好的完善的支持系統、建構多元的戶外教育及海洋教育課程、強化戶外風險管理評估等，並且讓戶外教育與海洋教育朝向普及化及優質化發展。新辦公室落成更是給予臺灣海洋教育中心莫大的助益與更多的揮灑空間，在持續促動的過程裡，給予學生全面性探索機會、培養永續理念。