



從旗山到港口： 嶺口囡仔的海洋職涯探索之旅

高雄市旗山區嶺口國民小學

校長 賴坤弘

一、前言：當山城的孩子，遇見海洋職涯

嶺口國小座落於高雄市旗山區，是一所被青山、龍文溪與荔枝園環抱的迷你小學。對我們的孩子而言，真正的「大海」只存在於課本與電視裡。我們始終深信：戶外教育不只讓孩子「看見」世界，更要讓他們「走進」世界，想像自己未來的位置。

在藍色經濟蓬勃發展的今日，海洋是承載無數職業機會的舞台。因此，本校向高雄市前鎮國中區域職業試探與體驗示範中心申請「海事水產與商管職業試探課程」，帶著嶺口的孩子走向港口與海洋，讓「海洋職涯」化為孩子心中一顆躍躍欲試的種子。

二、緣起：為什麼山裡的孩子，需要認識海洋的工作？

高雄擁有全國最重要的遠洋漁業基地前鎮漁港，也是遊艇製造與海洋休閒產業的重鎮，但對內陸旗山的孩子而言，這些近在咫尺的產業卻彷彿另一個世界。

《海洋教育政策白皮書》（教育部，2017）揭示「親海、愛海、知海」的願景，十二年國教課綱亦強調真實情境的素養學習與生涯探索（教育部，2021）。然而海洋教育常停留在「認識海洋生物」與「淨灘減塑」，較少引導孩子思考：「海洋裡有哪些工作？我未來能做什麼？」國小階段正是生涯試探萌芽的關鍵期，於是這趟戶外教育便以「職涯探索」為核心，讓孩子與海洋職人面對面。

三、課程設計：為孩子繪製一張「海洋職涯地圖」

本次課程以「一日海洋職涯小旅行」為架構，串連「漁業水產—海洋休閒—海洋飲食」三大主題，為孩子繪製一張具體的「海洋職涯地圖」（如表 1），期能讓孩子認識海洋職業、觀察職人樣貌，觸發對未來的想像。

出發前，教師透過影片與圖卡引導學生認識主角午仔魚，並介紹前鎮漁港與遊艇產業概況，同時約定作客禮儀與安全規範，讓孩子帶著問題與期待出發。

表 1、嶺口國小海洋職涯探索地圖（1.0 版）

場域 / 主題	體驗內容	對應海洋職涯光譜
高雄市前鎮國中 職業試探與體驗示範中心 / 水產處理	親手處理午仔魚（刮鱗、剖殺、清理內臟）並帶回家。	水產養殖技師、漁撈、魚病防治、飼料營養、水產加工、品管、冷鏈物流、外銷貿易、海洋生技。
餐桌 / 海洋飲食	品嚐各類魚貨。	海鮮餐飲主廚、食品研發、永續海鮮與產銷履歷、海洋飲食文化推廣。
遊艇 / 海上航行	登艇、輪流掌舵、認識駕駛艙與航行設備。	船長 / 輪機員、遊艇設計、FRP 複合材料與機電技師、遊艇碼頭管理、海洋觀光導覽與遊程規劃。

備註：本探索地圖後續將參照國立臺灣海洋大學臺灣海洋教育中心《海洋職業生涯宣導手冊》（國中版）（2017），依海洋職業八類產業之分類架構系統性引導與擴充，逐步發展 2.0 版課程。

四、踏浪啟航：海洋職涯體驗的三個現場

（一）親手處理一尾午仔魚——走進水產與漁業職人的世界

課程第一站來到前鎮國中區域職業試探與體驗示範中心。聽完處理魚貨四步驟簡報後，孩子們捲起袖子，挑戰人生第一次的「殺魚體驗」。主角午仔魚是台灣養殖與外銷量均居全球之冠的高經濟魚種，被譽為「養殖界的金鑽石」。

在職人示範下，孩子學會握刀刮鱗、剖腹清理內臟，看似簡單的動作背後藏著專業。職人也介紹午仔魚從魚塭到餐桌的旅程：養殖十至十二個月才能收成，還須分級、急速冷凍與冷鏈運送。隨行教師順勢展開「水產職涯光譜」：除了養殖戶與漁夫，還有魚病防治技師、飼料營養專家、品管人員、外銷貿易人才，甚至海洋生技研究員，孩子驚呼：「原來一尾魚，可以養活這麼多種工作！」更難得的是，孩子把親手處理的午仔魚帶回家，產地到餐桌的歷程就這樣走進生命經驗，他們不只認識水產職人，更成為一日水產職人。



圖 1 學生親身體驗午仔魚的處理過程

（二）登艇掌舵——遊艇產業與海洋休閒服務業的初體驗

下午，孩子登上遊艇航向大海，這也是最令他們興奮的體驗。船行海上，每个孩子輪流在船長指導下親手掌舵，驚呼：「原來開船和想像的完全不一樣！」

船長介紹駕駛艙儀表，說明合格船長或輪機員須通過訓練、取得證照。隨行教師也描繪高雄的「海洋休閒職涯地圖」：一艘遊艇的誕生，需要設計師、複合材料工程師與機電內裝技師分工合作；碼頭運作則仰賴管理、保養、導覽與遊程規劃人才。

高雄遊艇製造產量佔全台八成以上，海洋休閒服務業正面臨人才缺口。當孩子雙手握上舵輪，觸碰的不只是一艘船，更是一扇職涯之窗，有孩子認真地說：「我以後想當船長，帶大家去看大海！」



圖 2 學生在船長指導下體驗掌舵



圖 3 孩子登上遊艇，於甲板上眺望港灣風光

（三）餐桌上的海洋——從惜食到海洋飲食的職涯想像

兩段體驗之間，我們安排了「餐桌上的海洋」：孩子享用午餐時，教師順勢帶入「產地到餐桌」與「永續海鮮」的觀念。對照上午親手處理的午仔魚，孩子更能體會「惜食」——不浪費正是對職人與海洋最基本的尊重。

海洋飲食文化背後同樣連結多元職涯：餐飲主廚、水產食品工程師、「永續海鮮標章」與「產銷履歷」的把關者——一道道海鮮料理從捕撈、加工到端上餐桌，牽動著一條綿長的海洋產業生態鏈。

五、學習成效與課程省思

這趟旅程讓孩子明顯轉變：行前多數孩子對「海洋有哪些工作」幾乎答不出來；返校後已能具體說出養殖戶、殺魚師傅、船長、遊艇工程師、海鮮主廚等職業。更可貴的是情意的轉變——孩子對職人多了敬重，對海洋從陌生轉為嚮往，甚至說出「我以後想做……」，這正是職涯試探最珍貴的起點。

本次活動呼應海洋教育「親海、愛海、知海」進而「用海」的精神。課程雖仰賴難得的外部資源，並非每校都能複製，但可結合在地漁港、養殖場與海洋科技場館等普及資源，建立常態化的「海洋職涯探索課程」，讓海洋職涯教育不因山海的距離而產生落差，而各縣市的「國民中學區域職業試探與體驗示範中心」，正是學校可主動連結的寶貴資源。



圖 4 嶺口國小師生於前鎮國中「區域職業試探與體驗示範中心」大合照

六、結語：山的孩子，也能擁有海的夢想

「山的孩子，也能擁有海的夢想。」這趟旅程讓嶺口的孩子翻過地理的山嶺，也跨越心中「海洋與我無關」的高牆。當孩子親手處理一尾午仔魚、親手轉動一具舵輪，海洋便不再是遙遠的風景，而是觸手可及的未來。本校將持續以戶外教育為舟、以海洋職業為帆，帶著孩子在山海之間，航向更寬廣的視野與未來。

七、參考文獻

國立臺灣海洋大學臺灣海洋教育中心（2017）。海洋職業生涯宣導手冊（國中版）[手冊]。https://tmec.ntou.edu.tw/var/file/16/1016/img/901/371701951.pdf

教育部（2017）。《海洋教育政策白皮書》（修訂版）。教育部。

教育部（2021）。十二年國民基本教育課程綱要總綱（修訂）。臺北市：教育部。

國小四年級推動食魚教育與海洋職涯探索之實踐： 以竹北烏魚季戶外教育為例

新竹縣戶外及海洋教育中心 課程組輔導員

教師 王薇棠

一、前言

臺灣四面環海，海洋不僅維繫著島民的生存，也孕育出多元的海洋產業。隨著《海洋教育政策白皮書》（教育部，2017）的推動，如何在國民教育階段深化學生的海洋素養已成為重要課題。依據國家教育研究院（2020）所頒布的課程綱要議題融入說明手冊，國小階段的海洋教育強調引導學童「認識家鄉或鄰近的水域環境與產業」（海 E4）。因此，透過戶外教育帶領學生實地展開「海洋職涯探索」，正是把課程核心理念轉化為具體行動的最佳方式。小學四年級的學生正好處於生涯發展的幻想與興趣交界期，對周遭世界的職業形態充滿好奇。這時候如果能帶孩子走出教室，把學習場域搬到海岸、在地養殖場與魚貨處理場，最能激發其對海洋產業的具體認知。



圖 1 師生在魚塭旁看著漁民們捕撈三年生的烏魚

新竹縣竹北市擁有獨特的海岸地形與氣候條件，特別是每年秋末冬初強勁的「九降風」，造就了全臺聞名遐邇的烏魚子產業（農業部水產試驗所，2021）。新竹縣政府（2024）自 113 學年度起，積極推動與提供學校在地具備產銷履歷的優質烏魚，讓學童在校就能品嚐家鄉的在地特色食材，並以此支持在地漁業發展。為了讓孩子了解餐盤裡的食物是怎麼來的，竹北國小四年級班師生共 27 人，在教學團隊與學校營養師的規劃下，於民國 114 年 11 月 7 日舉辦了「竹北烏魚季食魚戶外教育活動」。本課程依據食魚教育與戶外體驗學習精神，帶領學童實地走訪嘉豐水產魚塭、水月橋、竹北市魚貨處理場及福樂休閒漁村。透過實地觀察、與養殖漁戶對話和親口品嚐，成功引導學生認識水產養殖、水產加工、觀光漁業等多元職涯，為學童種下一顆探索海洋產業的職涯種子。

二、戶外教育真實場域的課程設計與海洋職涯探索實踐

本次戶外教育並非單純的觀光遊憩，而是將從產地到餐桌的食魚教育與海洋職涯認知深度結合的綜合實踐課程。整體教學歷程依據行程動線與學習主題，主要劃分為三個核心學習區塊：

（一）第一站：嘉豐水產魚塢——認識養殖漁業的辛苦與專業技術

活動當日上午八時三十分，順利抵達第一站「嘉豐水產魚塢」。此處的學習核心在於帶領孩子實地認識水產養殖這門行業的專業與辛苦。當天早上的天氣有些微涼，養殖專家站在池畔向小朋友解說，大家看到的肥美烏魚，其實需要漁民悉心照顧長達三年，跨越一千多個日子。期間要不斷注意水質變化、調控飼料，特別是冬天寒流來襲時還要防範寒害，才能迎來豐收。這段話讓學生深刻體會到養殖漁業的時間與心血成本。

緊接著，學生親眼目睹了震撼人心的捕撈現場。漁民們熟練的操作著大型器具，齊心協力拉開巨大的漁網。當漁網在池中收攏時，數千尾烏魚在網子裡奮力跳躍，拍打出大量的水花，小朋友們站在池畔看著這一幕，都忍不住大聲歡呼，看著漁民在池裡合力收網，學生感受到現場豐收的震撼。

養殖專家也向學生介紹了近年來導入的 AI 科技。學生驚訝的發現，漁民可以透過智慧感測器，監測水溫、溶氧量及水質，甚至能計算投餌量，這不僅節省飼料，也大幅提升了養殖效率。學生們意識到，未來的海洋產業不僅需要體力，更需要懂得科技應用，這為海洋職涯帶來了更多元的想像。



圖 2 直擊烏魚瀑布：數千尾烏魚從運魚車上傾瀉而下



圖 3. 竹北國小的師生們在壯觀的烏魚瀑布前合影

（二）第二站：跨越水月橋至漁會處理中心——觀察濱海生態與直擊烏魚瀑布

在結束魚塭的體驗後，師生跨越在地地標「水月橋」，由帶隊老師與在地導覽員進行濱海生態導覽。導覽員現場帶領學生觀察橋下的紅樹林，詳細介紹河口泥灘地上的水筆仔生態。老師特別提醒大家在海邊千萬不要亂丟垃圾，才能保護這片珍貴的河口環境。這也讓小朋友發現，保護在地生態的重要性，未來自己也可以成為「生態導覽員」或「環境教育人員」，把興趣和熱愛環境的心變成一份工作。

隨後，師生抵達第二站「竹北市魚貨處理場」。當滿載著烏魚的大貨車駛進場內，學生們大聲倒數著「三、二、一」，親眼目睹了極具震撼力的「烏魚瀑布」景象——數千尾銀白肥美的烏魚，從運魚車上如瀑布般傾瀉而下。在這裡，教學團隊引導學生觀察水產加工的作業樣貌。現場的師傅們動作純熟進行分級、剖腹、取卵等精細的處理步驟。師傅也特別跟小朋友講解，高品質的烏魚子必須在極短時間內、以精準的手法將卵巢完整取出且不能傷及卵膜，這需要長年累積的經驗技術。學生看著師傅們俐落的取烏魚子，發現水產的後端加工同樣是不可或缺的海洋專業，原來漁業背後還有這麼多厲害的功夫。



圖 4 學生們摸摸看新鮮的烏魚子，和曬過的烏魚子觸感不同

（三）第三站：福樂休閒漁村——從產地到餐桌的多元轉型與學生學習成果

活動接近中午，師生前往「福樂休閒漁村」用餐。本次戶外教育特別強調「食魚教育」的實踐，午餐的核心主角便是竹北在地特產「烏魚子炒飯」。學校賴秋香營養師在此時扮演了重要的知識橋樑，現場為學生解說烏魚子的營養價值，並呼應新竹縣政府推動的在地產銷履歷午餐政策，讓學生明白「吃在地、食當季」不僅能支持在地漁民，更能減少碳足跡、落實環境永續。教學團隊亦進一步引導學生思索海洋產業的延伸職涯，了解傳統漁業如何跳脫單純的養殖，走向融合加工、休閒餐飲與在地觀光的多元轉型，讓孩子看到海洋產業跨界創新的可能。

這次兼具五感震撼與深度學習的戶外探索，激發了學生的創作熱情。四年孝班學生蘇爰熹在返校後，將當日的觀察轉化為文字，以〈與烏魚相遇〉為題投稿並成功刊登於民國 114 年 12 月 17 日的《國語日報》（蘇爰熹，2025）。蘇同學在文章中生動寫道：「工作人員正忙著捕撈，一尾尾烏魚在水面上跳躍……烏魚像瀑布一樣滑下來，場面壯觀極了。」並感性反思：「這趟旅程讓我學到許多烏魚的知識，也體會到漁民的辛勞，真是收穫滿滿。」這篇公開刊登的學生作品，不僅展現了學生的語文素養，更是本次海洋職涯教育最佳的成果實證。

三、結語與反思

本次竹北烏魚季戶外教育活動，成功帶領國小四年級學生走入真實的海洋產業前線。透過整合食魚教育、水產加工與觀光轉型，帶給教學團隊以下幾點深刻的反思：

（一）從課本走到產地：孩子對傳統漁業的全新看見

傳統課本往往將漁業簡單概括為耗費勞力的藍領工作，容易使學生產生刻板印象。然而，當學生親眼看見「養殖三年」的時間代價、漁民收網時的辛勞，以及師傅的精準刀工，孩子們意識到海洋產業充滿專業知識。蘇爰熹同學的投稿文章（蘇爰熹，2025）便是明證，證明孩子不只記住壯觀的畫面，更能體會漁民的辛勞，這種對職業的同理心與敬意，是發展生涯探索能力最珍貴的基石。

（二）校本課程與地方特色之融入

本次活動結合了新竹縣具備產銷履歷的烏魚午餐政策。透過學校營養師與教學團隊的協同教學，學生全面了解了這道食材從魚塭培育、捕撈、加工到端上餐桌的完整生命週期，成功將學生的在地情感與其未來生涯視野相互扣連，深化了校本課程的實踐內涵。

（三）推動挑戰與未來策略

海洋職業教育在國小階段的推動，除了季節性與場域落差外，真實場域的「安全風險管理」更是容易被忽略卻至關重要的核心考量。實地到養殖魚場觀察時，魚塭四周高低不平的地形容易導致學生摔倒或滑落；而漁獲處理廠因大量水花與魚體油脂導致場地十分濕滑，稍有不慎便可能發生滑倒意外。加上作業現場大型車輛進出與漁民刀具使用，若無嚴密的動線規劃與防護，潛在風險不容小覷。

未來若要常態化推動，必須建立更長效且安全的產學合作機制。學校應於出發前進行更縝密的安全風險評估，包含建議學生穿著防滑鞋款，落實嚴格的觀看警戒線與人力監護。同時，亦可思考如何將藍色經濟、海洋永續及水域與職場安全認知等概念，以更淺顯易懂的跨領域課程設計融入常態學科中，持續拓展學生的視野，勇敢航向屬於自己的精采人生。

四、參考文獻

1. 教育部（2017）。《海洋教育政策白皮書》（修訂版）。教育部。
2. 國家教育研究院（2020）。《十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊》。國家教育研究院。
3. 新竹縣政府（2024）。《113學年度新竹縣在地產銷履歷烏魚推廣與食魚教育推動計畫書》。
4. 蘇爰熹（2025年12月17日）。〈與烏魚相遇〉。《國語日報》，兒童園地版。
5. 農業部水產試驗所（2021）。《臺灣烏魚產業生態與養殖技術升級報告》。