

海洋教育創新課程與教學研發基地 課程模組

(一) 基本資料

課程模組 名稱 (總標題)	海洋休閒與安全	設計者 姓名	楊昇遠	
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國中一年級 <input type="checkbox"/> 國中二年級 <input type="checkbox"/> 國中三年級 <input type="checkbox"/> 高中組	融入領域 (或科目)	綜合—童軍	

(二) 課程模組概述

國小、國中及高中組

課程模組 名稱	翻轉水中危機—拋繩救人				
實施年級	七年級	節數	共 2 節， 90 分鐘。		
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施 時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目： <u>綜合領域—童軍</u> <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間		
課程設計 理念	臺灣四面環海，河川遍布，每年因水域活動所造成的不幸溺斃事件層出不窮，因此，唯有建立正確的水域活動安全觀念與救人自救技能，方能減少此類不幸事件之發生。本節課的重點在於教導學生救人自救之繩結應用。現在國人也很重視戶外休閒活動，所以在戶外活動時若有意外發生時，能及時救人自救。				
總綱核心 素養	A2 系統思考與解決問題、C2 人際關係與團隊合作				
與課程綱要的對應					
領域/ 學習 重點	核 心 素 養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	海 洋 教 育 議 題	核 心 素 養	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
	學 習 表 現	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人		學 習 主 題	海洋休閒
	學 習	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急		實 質	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

內容	事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	內涵	
學習目標	可從海洋休閒與重視戲水安全的親海行為，並能意識到水域潛藏的危機。更重要的是當遇到意外事故時，能具備拋繩救人之能力。		
教學資源	電腦、白板、童軍繩		

注：可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」（12-13 頁；294 頁；52-57 頁）。

(1)議題融入式課程：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。

(2)議題主題式課程：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。

(3)議題特色課程：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。

(三) 課程模組課程設計

課程主題名稱：翻轉水中危機—拋繩救人(稱人結)		
學習活動	時間	備註 (評量方式)
<p>活動一 (名稱)：拋繩救人(一)</p> <p>上課用具檢查：小隊檢查童軍繩，全帶的小隊加分。</p> <p>一、 引起動機</p> <p>播放兩則影片—首先撥放一部戲水中溪水暴漲事故影片引導學生注意溪水暴漲的速度及戲水者逃生反應。</p> <p>再撥放一部 21 年前的八掌溪事件。藉由觀賞影片後，引發學生對於水域安全與救人自救技能的學習動機。</p> <p>提問：請問以你們現在的能力，若遇到有人發生受困海中或河中，你們可以怎麼做？請各小隊討論出 2 種你們可以做到的動作，並派一位同學分享，時間 2 分鐘。</p> <p>各小隊分享答案，教師可針對學生的答案提供方向進行反思其效果與作用。答案完整的小隊加分 2 分</p> <p>再帶入今天課堂的主題—拋繩救人，如果我們今天遇到水域事故，如何利用手邊資源與技能進救援。</p>	10min	小隊分享，加小隊分數
<p>二、 教學準備/發展活動</p> <p>(一)手上稱人結教學。</p> <p>1.教學步驟</p> <p>(1)先在一端紅色繩頭做一個 6。</p> <p>(2)另一端綠色繩頭由下往上穿出 6 的大肚子。</p> <p>(3)綠色繩頭繞過紅色繩頭背後，再由上往下穿回 6 的大肚子。</p> <p>(4)綠色繩頭緊緊靠著自己原來的繩子，紅色繩頭往外拉緊。</p> <p>2.教師示範兩遍後，再一小隊一小隊巡視，確定每一小隊一定要有 2 位學生以上會打，並請他們指導同小隊同學。</p> <p>稱人結競賽。時間到，所有人停止動作，由教師檢查小隊長，再由小隊長檢查下一個小隊，每位正確者加 1 分。</p>	15min	
<p>(二)小隊競賽—拋繩救人活動。</p> <p>(1)每小隊派出一名同學當作待援者，坐在固定的椅子上。</p> <p>(2)其餘小隊員在距離 3m 外，排成一排，必須打上稱人結拋向待援者，準確從頭部套入，即可得一分。</p>	10min	第一名+10 第二名+8 第三名+6

3. 在給予學生回饋意見時，可以提供更多面向讓學生反思。
4. 繩結教學時要考量與學生同向的問題。

附錄







※注意事項：

1. 內文 A4 直式橫書、左側裝訂、單行間距、插入頁碼、字型大小12 號。
2. 表格若不敷使用，請自行增刪，包含附錄總頁數至多30頁。

電子檔案光碟：內含繳交資料（附件 1 至 2）及 3 分鐘短片，文件檔以 ODT 及 PDF 格式儲存；影音檔以 wmv、mpeg、mpg 或 mp4 格式儲存，片頭標示名稱與設計者姓名；圖片檔需另以 jpg 檔提供。