

海洋教育創新課程與教學研發基地 課程模組

(一) 基本資料

課程模組名稱	海權國家	設計者姓名	徐艾倫	
			教學領域(或科目)	社會-公民
參加組別	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國中二年級 <input type="checkbox"/> 國中三年級 <input type="checkbox"/> 高中組			

(二) 課程

模組概述

課程模組名稱	海權國家			
實施年級	八年級	節數	共 2 節， 90 分鐘。	
課程類型 ⁱ	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目：社會科--公民 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養 ⁱⁱ	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解			
與課程綱要的對應	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
領域/學習重點 ⁱⁱ	核心素養	海洋教育議題 ⁱ	核心素養	例： 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 C2 能以海納百川之包容精神，建立良好之人際關係，參與社會服務團隊。
	學習表現		學習主題	海洋社會
	學習內容		實質內涵	海 J5 了解我國國土地理位置的特色與重要性。
學習目標	了解並利用比例尺概念正確畫出"領域"及"經濟海域"的距離，知道國家在領海及經濟海域範圍內，可行使的權力，正確分析南海爭議事件對台灣"海權"及"主權"的影響。			
教學資源	結合八年級公民「領土」、地理「經濟領域」等概念 參考資料 1. https://www.bbc.com/zhongwen/trad/china/2016/07/160712_south_china_sea_ruling_details (焦點：海牙南海仲裁裁決要點總攬)			

- | |
|---|
| 2. https://cn.nytimes.com/china/20180521/china-taiwan-island-south-sea/zh-hant/ (島嶼還是礁石？台灣維護南海太平島主權)
3. https://e-info.org.tw/node/218323 (潛進南海——紀錄東沙、太平島 20 年 柯金源細說從頭)
4. https://www.chinatimes.com/hottopic/20160713001744-260803?chdtv (太平島變成「礁」後到底差別在哪裡？一秒看懂) |
|---|

i

▣ 可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊(12-13 頁；294 頁；52-57 頁)。

(1)議題融入式課程：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。

(2)議題主題式課程：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。

(3)議題特色課程：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。

此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

ii

▣ 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。

(三) 課程模組活動設計

學習活動	時間	備註 (請說明評量方式)
<p style="text-align: center;">被染紅的南海</p> <p>一、介紹”廣大興 28 號事件”(新聞影片)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用地圖了解事發位置。 2.用比例尺繪製台灣與菲律賓之”領海”及”經濟海域”範圍。 3.說明國家在”經濟海域”可從什麼活動。 4.(電子新聞閱讀)，台灣和菲律賓經濟海域重疊，該如何降低兩國在經濟海域的衝突？請提出合宜的解決方法。 	45	<ol style="list-style-type: none"> 1.用正確比例尺，畫出台灣和菲律賓的領海及經濟海域。 2.能說明國家在領海及經濟海域的範圍內，可以從事什麼活動。
<p style="text-align: center;">太平島不太平</p> <p>(閱讀電子新聞後，小組討論後分組報告)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.太平”島”為什麼變成太平”礁”？(哪個事件認定？依據之法律？) 2.超級比一比~太平島和太平礁有什麼不同(用表格呈現不同處) 3.太平島變成太平礁，對於我國領海的權力有什麼改變(國家權力行使範圍的改變)？ 4.其他國家，對其南海所屬的島嶼，用什麼方式維護(宣示)主權？ 5.台灣該如何合理的宣示(保衛)太平島或南海島嶼之主權？ <p>二、重點回顧：利用 Kahoot 回顧 1-5 題，並再次複習。</p>	45	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用概念圖說明”太平島、太平礁之不同”。 2.口頭報告如何維護我國”經濟海域”或”主權”。

(四) 課程模組教學實踐、課程模組省思與建議

課程模組 實踐情形 與成果	請註記本活動執行成果及教學實踐遇到之狀況。
課程模組 省思與 建議	未來修正建議與教學省思：

(五) 附錄

得附上如課程模組活動簡報、活動照片、學生作品及相關資料或評量工具（如活動單、學習單、作品檢核表...等等）

備註：表格若不敷使用，請自行增刪，總頁數請於 20 頁以內。