

海洋教育創新課程與教學研發基地 海洋體驗模組

(一) 基本資料

課程模組名稱 (總標題)	漁業知多少??	設計者姓名	蕭智遠	
			張維翔	
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級 <input type="checkbox"/> 國中二年級 <input type="checkbox"/> 國中三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高中組	融入領域 (或科目)	海洋休閒 (彈性學習)	

(二) 課程模組概述

國小、國中及高中組

課程模組名稱	漁業知多少??			
實施年級	高中 1-3 年級	節數	共 4 節， 200 分鐘。	
課程類型	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
課程設計理念	<p>台灣四面環海，且近幾年海洋教育議題的抬頭，希望藉由本教案使學生對於海洋的漁業產生興趣連結，讓學生了解我們餐桌上的海鮮是如何得來，並引導學生對於漁業永續的重要性。</p> <p>本教案以八斗子漁港以及基隆在地漁獲(鎖管)作為主題，教學設計如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以 ppt 簡報講述漁港、漁船、漁具及漁法的特色。 2.以 ppt 簡報講述目前台灣漁業政策，並引導學生對於漁獲資源的重要性。 3.以基隆著名的鎖管來實作一夜干課程，並讓學生有能力分辨頭足類及了解鎖管怎麼捕獲。 			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、 A2 系統思考與解決問題、 C2 人際關係與團隊合作等。			
與課程綱要的對應				
領域/學習重點	核心素養	綜V-U-A1: 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。	海洋教育議題	海 A1: 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 A2: 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。

	綜V-U-A2:具備系統思考與後設思考的素養,並培養追求真理的情意與態度,以有效處理生活及生命各種議題。 綜V-U-C2:具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動,並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。		海 C2:能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中,實踐道德的素養,主動關注海洋公共議題,參與海洋的社會活動,關懷自然生態與永續發展。
學習表現	環2a-V-1:了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。 環3a-V-1:認識資源的定義與重要性。 環6a-V-2:主動關心永續發展的內涵與趨勢。 環6a-V-3:能具備永續發展的行動實踐。	學習主題	海洋休閒、海洋社會等。
學習內容	環Ba-V-4:生態平衡的重要性。 環Ca-V-1:農業資源、水資源及土地資源的利用。 環Ca-V-2:臺灣各類資源缺乏的困境。 環Fa-V-3:聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 環Fa-V-4:臺灣推動永續發展的理念與策略。 環Fa-V-5:生態保育、環境守護、綠色消費等行動。	實質內涵	海 U3:了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。 海 U4:分析海洋相關產業與科技發展,並評析其與經濟活動的關係。 海 U5:認識海洋相關法律,了解並關心海洋政策。 海 U16:探討海洋生物資源管理策略與永續發展。
教學目標	了解永續海洋資源的「知海」素養,規劃海洋休閒的「親海」行為,感受海洋文化的「愛海」情懷,從以上三個面向提升學生海洋教育素養。		
教學資源	自編教材。		

注：可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」(12-13頁；294頁；52-57頁)。

(1)議題融入式課程：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容

易。

(2)議題主題式課程：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。

(3)議題特色課程：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。

(三) 海洋體驗模組課程設計

課程主題名稱：漁業知多少??			
學習活動	時間	教學場域教學資源	備註(學習效果評量方式)
<p>活動一：漁港探索-以八斗子漁港為例(1節)</p> <p>一、教學準備:1. 先行了解八斗子漁港環境(包含漁船及漁法)。</p> <p>2. 製作教學 PPT。</p> <p>3. 投影設備、網路設備、平板電腦或手機。</p> <p>4. 學習單。</p> <p>二、引起動機:1. 讓學生了解魚是從哪裡來(養殖及漁業)。</p> <p>2. 提問</p> <p>(1) 以漁業為主題，捕魚需要什麼工具?(船及網具)。</p> <p>(2) 船要停在哪，那要怎麼分辨?(漁船及漁港類型)。</p> <p>三、發展活動:1. 主要內容/活動:</p> <p>(1) 漁船的大小分類。</p> <p>(2) 了解第一類漁港的特性。</p> <p>(3) 說明八斗子目前常態性的漁法。</p> <p>2. 達成目標: 以自製教學 PPT 講解課程，完成學習單，檢驗授課效果。</p> <p>四、反思活動:1. 那些漁法對環境破壞較嚴重。</p> <p>2. 那些漁法是屬於高效率之漁法。</p> <p>3. 那些漁法屬於被動式之漁法。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>35 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>學校教室或八斗子漁港</p>	
<p>活動二：漁業資源及政策-以沿近海為例(1節)</p> <p>一、教學準備: 1. 了解目前漁業法規。(以沿近海漁業法規為主)。</p> <p>2. 了解海鮮選擇指南。</p> <p>3. 製作教學 PPT。</p> <p>4. 投影設備、網路設備、平板電腦或手機。</p> <p>5. 學習單。</p> <p>二、引起動機:1. 播放「公視-我們的島-餐桌上的海鮮」影片。</p> <p>2. 提問</p> <p>(1) 漁業資源為何越來越少?</p> <p>(2) 我們該怎麼維護?</p> <p>三、發展活動:1. 主要內容/活動:</p> <p>(1) 台灣沿近海漁業概況。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>35 分鐘</p>	<p>學校教室或八斗子漁港</p>	

<p>(2) 國際漁業管理趨勢。</p> <p>(3) 台灣沿近海資源養護與管理。</p> <p>(4) 未來重點管理方向。</p> <p>2. 達成目標: 以自製教學 PPT 講解課程, 完成學習單, 檢驗授課效果。</p> <p>四、反思活動: 1. 消費者該怎麼做才能讓漁業資源永續?(海鮮挑選原則)。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>活動三: 鎖管一夜干(食魚教育)&如何分辨頭足類(2 節)</p> <p>一、教學準備: 1. 準備材料(每人): 鎖管*1、剪刀*1、盤子*1、不鏽鋼叉子*2、袋子*1、S 掛勾*1。</p> <p>2. 一夜干旋轉器一台、水槽(桶)、垃圾桶及垃圾袋。</p> <p>3. 製作教學 PPT。</p> <p>4. 投影設備、網路設備、平板電腦或手機。</p> <p>二、引起動機: 1. 播放相關頭足類之照片。</p> <p>2. 提問</p> <p>(1) 頭足類你會分辨嗎?</p> <p>(2) 鎖管怎麼捕捉?</p> <p>(3) 什麼是一夜干?</p> <p>三、發展活動: 1. 主要內容/活動:</p> <p>(1) 分辨章魚、花枝、軟絲、鎖管、透抽、小卷等。</p> <p>(2) 介紹一夜干由來。</p> <p>(3) 開始解剖鎖管、及清洗鎖管。</p> <p>(4) 把鎖管掛上一夜干機器。</p> <p>2. 達成目標: 以自製教學 PPT 講解課程、完成實作一夜干課程。</p> <p>四、反思活動: 1. 想想自己真的能分辨頭足類了嗎?</p> <p>2. 寫出課程心得及感受。</p> <p>備註: 人數上限 20 人</p> <p>(請自行增列)</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>60 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>學校教室或八斗子漁港</p>	
<p>教學實踐、省思與建議</p>			
<p>課程模組實踐情形與成果</p>	<p>執行成果:</p> <p>1. 課程流暢度尚可, 預定時間內完成。</p> <p>2. 課程模組是針對外校生, 因疫情關係, 選擇本校學生作為體驗。</p> <p>3. 學生學習效果不錯, 學習單都能回饋。</p> <p>教學實踐遇到之狀況:</p> <p>1. 試教當天因天候不佳, 未能採取走讀方式體驗漁港課程, 由室內簡報作為介紹。</p> <p>2. 因試教場地(漁會)的關係, 不能進行一夜干課程, 改成食魚教育。</p>		

<p>課程模組省思 與建議</p>	<p>教學省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教案的活動一及二，因天氣不佳，無法如期用走讀的方式進行，但由室內課程作為介紹，也能完整地呈現本教案內容，但未來實施計畫，還是希望以走讀方式來進行，也比較能讓學生能看到實體並加上解說更能加深印象。 2. 本教案的活動三，因場地因素無法進行一夜干之課程，但活動三的主要核心是如何分辨頭足類，在課程進行當中，也完整的呈現主要架構，至於一夜干課程，試教當天也有購買鎖管，讓學生實體解剖，因不浪費食材，解剖完畢後進行料理，讓學生能就地的食用。 <p>未來修正意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未來進行活動一及活動二會盡可能完成走讀體驗，讓課程能完整地呈現。 2. 活動三的部分會依場地進行調整，不論是鎖管一夜干或食魚教育都要能把活動三主要核心(頭足類的分辨)的部份給呈現。
-----------------------	--

※注意事項：

1.內文 A4 直式橫書、左側裝訂、單行間距、插入頁碼、字型大小 12 號。

2.表格若不敷使用，請自行增刪，包含附錄總頁數至多 30 頁。

電子檔案光碟：內含繳交資料（附件 1 至 2）及 3 分鐘短片，文件檔以 ODT 及 PDF 格式儲存；影音檔以 wmv、mpeg、mpg 或 mp4 格式儲存，片頭標示名稱與設計者姓名；圖片檔需另以 jpg 檔提供。

課程學習單-活動一

班級：

姓名：

座號：

一、試述第一類漁港？

二、何謂抓魚三部曲？

三、試說明八斗子漁港常態的漁法有哪些？

四、這活動課程你最有印象的內容為何？

課程學習單-活動二

班級:

姓名:

座號:

一、 我們該怎麼挑選海鮮，請舉出三種?

二、 請舉出三例關於我國沿近海管理辦法?

三、 這活動課程你最有印象的內容為何?

課程學習單-活動三

班級:

姓名:

座號:

一、 試說明分辨花枝、軟絲及鎖管?

二、 請說明鎖管如何捕獲?

三、 這活動課程你的感想為何?

漁業知多少??

海大附中·漁業科：曹智達 老師

主題一：漁港探索-以八斗子漁港為例

漁船噸數

• 漁船噸數係指其總噸數，漁船噸數係指其總噸數，其子以漁船總噸數，其子以漁船總噸數，其子以漁船總噸數。

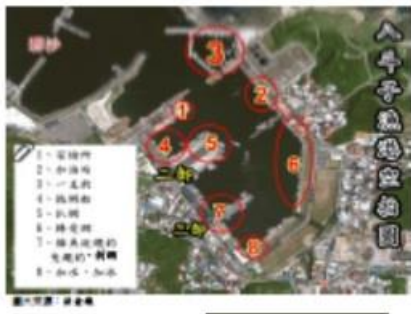
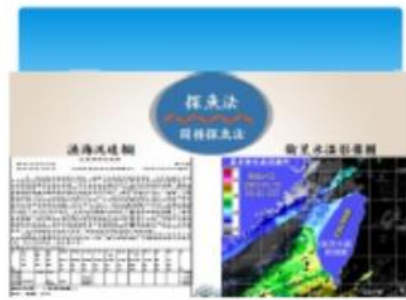
- CTR 漁船
- CTX 漁船
- CTS 漁船
- 船隻分類：
- CT0 五噸以下
- CT1 五噸以上至十噸
- CT2 十噸以上至二十噸
- CT3 二十噸以上至五十噸
- CT4 五十噸以上至一百噸
- CT5 一百噸以上至二百噸
- CT6 二百噸以上至五百噸
- CT7 五百噸以上至一千噸
- CT8 一千噸以上

漁港分類

- 一、第一類漁港：
 - 港內水域面積達十萬平方公尺以上，可停泊一百噸級漁船一百艘以上者。
 - 陸上有農市場、乾冰碼頭、及漁船補給(加油、加水、加水)、漁具加工、冷凍、船機修護、休養設備齊全、交通方便、風景優麗等便利者。
 - 漁港全年作業漁量合計達二萬公噸以上者。
 - 本港五十噸以上之漁船數達一百艘以上者。
- 二、第二類漁港：第一類漁港以外之漁港。

- 分別是基隆市正濱漁港、基隆市八斗子漁港、宜蘭縣烏石漁港、宜蘭縣南方澳漁港、新竹市新竹漁港、臺北市福隆漁港、台南市安平漁港、高雄市前鎮漁港、屏東縣東港鹽埔漁港。第二類漁港則有 215 處。





主題二：
漁業資源及政策-以沿近海為例

沿近海漁業現況及管理工作介紹

*行政院農業委員會漁業署
*資料來源：漁業局資源管理科陳怡和科長
*講師名稱：曾智遠 老師

現行沿近海漁業管理措施
— 漁地物種保護 —

- 由地方政府的保護《漁業法》第45條規定制定「水產動植物管理辦法」，而新漁業法內的水產動植物種類 **禁止採捕或採集或採種**、**禁止採集或採種**。
- 目前已有四種漁業法。



現行沿近海漁業管理措施
— 漁業資源培養 —

- 漁業人工魚礁
 - 由地方政府的漁業法第46條公告人工魚礁設置。
 - 目前已有公告設置人工魚礁區，總面積約為200平方公里，類型有水泥礁、塑膠礁、鋼鐵礁、船礁、藻礁礁、竹約20萬座。
 - 漁業法第47條 **禁止採捕或採種**。
- 魚苗放流
 - 農業委員會「水產動植物採捕限制及應遵行事項」。
 - 禁止採捕種類：黃鰭鯛、黃斑鯛、黑鯛、四絲馬鮫、青斑鰺、點帶石斑等 **禁止採捕**。
 - 執行「臺灣沿海岸之魚礁成長推動計畫」，包括適合放流與種管魚種的魚類及魚苗放流之設計，目前太子礁、虎頭魚礁、遠海太子礁及基隆等魚礁已實施放流。



現行沿近海漁業管理措施
— 漁動栽培漁業區 —



現行沿近海漁業管理措施
— 漁具漁法管制規定 —

- 漁網漁業管理

為落實沿近海公海內總漁獲，並使漁業資源得以再生，農委會於87年11月28日就漁業法公會「**台灣地區漁網漁船禁漁區位置及有關限制事項**」，108年3月20日修正為「**漁網漁船禁漁區位置及有關限制事項**」(1區=1,832公頃)。

 - **禁止漁網漁船**於距岸 **三海里** 內施放網具作業或採網、捕網。
 - **禁止漁網漁船** **五海里** 內施放網具於距岸 **二海里** 內施放網具作業或採網、捕網。
 - 禁止漁網漁船 **攜帶或施放浮網式漁具** 出港作業。
 - 浮網式漁具，指施放網具於次子網附加重量二元、五公分以上之網眼(深輪、深筒)。

現行沿近海漁業管理措施
— 漁具漁法管制規定 —

- 刺網漁業管理
 - 中央規定：
 - **總噸位未滿100公噸**(民)**浮網**刺網漁業，其限於我國200海里經濟海域作業，網具長度不得超過2.5公里。
 - 地方規定：
 - 基隆市、新北市、宜蘭縣、臺東縣、屏東縣、嘉義縣、新竹市、桃園市及澎湖縣等6縣市政府，已公告刺網漁業禁漁區或禁漁期管理規定。
 - 預告中：花蓮縣政府。

現行沿海漁業管理措施

—特定漁業管理—

- 漁火漁業管理
 - 中央規定：
 - 「漁船中或船(隻)上管理機關漁業法第40條公定漁火漁業管理規則」：漁火漁業漁船至少以海峽東部及西海峽區、海峽區及十二度間海峽區等管理區域為限者，得一併對漁火漁業管理漁區、每艘漁船之最高漁獲量規定為100公斤。
 - 「漁業法管理機關漁業法第40條公定漁火漁業管理規則」：不再對可漁漁火漁業、漁船種類等外，不再對可漁管理漁火漁業。
 - 地方規定：
 - 基隆市、新北市、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、屏東縣、臺南市、屏東縣、澎湖縣等6縣市政府，已公告漁火漁業管理區域之管理規則。

現行沿海漁業管理措施

—特定漁業管理—


- 寶山植物漁業
 - 農委會101年公告「漁船管理條例漁業管理辦法」。
 - 漁船漁獲物種類之限制以寶山植物為限。
 - 漁船漁獲物限制於所列之寶山植物。
 - 全國每年漁獲總量限制數量以20公噸為限。
 - 漁船漁獲物由宜蘭縣寶山植物漁業、澎湖縣寶山植物漁業或高雄縣寶山植物漁業。



現行沿海漁業管理措施

—特定漁業管理—

- 鱈魚漁業
 - 農委會100年公告「臺灣漁業漁業法管理規則及應遵行事項」。
 - 當年度許可捕撈期間及漁獲物漁獲量，由農委會依漁業法及資源法，另行公告之，107年為250公噸。



現行沿海漁業管理措施

—特定漁業管理—

- 鱈魚漁業
 - 鱈魚主要為鱈科(Togadidae)及鱈科(Cispolidae)的仔稚魚，臺灣鱈魚漁業所捕獲的種類主要為粗皮鱈(*Microstichus punctifer*)、黑背鱈(*A. persimilis*)及黑鱈(*Agrostis japonicus*)等。



現行沿海漁業管理措施

—特定漁業管理—

- 農委會101年公告「漁業法管理機關漁業法第40條公定漁火漁業管理規則」，由漁業法管理區域。
- 目前管理區域：新北市、桃園市、新竹縣(市)、臺中市、基隆市、屏東縣及花蓮縣等區域漁業管理區域。
- 管理區域限制於海峽東部及西海峽區、海峽區、海峽區及十二度間海峽區等管理區域。
- 管理區域限制於海峽東部及西海峽區、海峽區、海峽區及十二度間海峽區等管理區域。
- 漁火漁獲物限制於所列之寶山植物。
- 全國每年漁獲總量限制數量以20公噸為限。
- 漁船漁獲物由宜蘭縣寶山植物漁業、澎湖縣寶山植物漁業或高雄縣寶山植物漁業。

現行沿海漁業管理措施

—特定漁業管理—

- 鱈魚漁業
 - 農委會101年2月27日公告「鱈魚漁業管理辦法」。
 - 鱈魚漁業禁止於臺灣及高雄等6縣內作業；100噸以上鱈魚漁業禁止於臺灣及高雄等6縣內作業。
 - 禁止漁火，禁止鱈魚漁業於東北海區(北緯24度以北海峽)從事鱈魚漁業作業。
 - 北東北海區從事鱈魚漁業，應實施船舶監視(VMS)。
 - 船隻作業，最多包括1艘鱈船、2艘輔助及1艘運船。
 - 臺灣與東海峽區及西海峽區等，禁止船隻同時作業。
 - 限制宜蘭縣每年漁獲口或漁獲數量，應公告標準。



現行沿海漁業管理措施

—特定漁業管理—

- **螃蟹漁業**
- 農委會103年1月27日發布「**沿海漁船捕撈螃蟹類漁業管制措施**」。
- 禁止漁船捕撈下列種蟹類：
 - 繡線腳（花蟹）：甲殼寬長滿6公分。
 - 紅豆蟹子蟹（小蟹仔）：甲殼寬長滿3公分。
 - 藍海膽子蟹（花甲仔）：甲殼寬長滿3公分。
 - 荔枝蟹（花蟹）：甲殼寬長滿6公分。
 - 招蟹：甲殼寬長滿6公分。
 - 註：甲殼寬：指螃蟹類甲殼的兩側最寬之處。甲殼長：指螃蟹類甲殼的兩側五分之三距離。



現行沿海漁業管理措施

—特定漁業管理—

- 每年**10月1日至11月15日**，禁止漁船捕撈虎斑甲起竹筴仔類之海蟹（俗稱**黑尾蟹**）。
- 捕撈禁止種蟹之種蟹類，不得作冰凍死亡、**加工貯藏或加工**，不得運銷入境或消費，**除以前類種蟹者，供於研習用途之蟹類區者除外**，置於於保生設備中，並應於捕撈後應於1小時內放回海中。
- 違反規定者，依漁業法第17條第3款規定，處新臺幣2萬元以上12萬元以下罰鍰。



現行沿海漁業管理措施

—特定漁業管理—

- **鰻魚漁業**
- 農委會102年9月9日公告「**鰻魚類捕撈漁業管制規定**」。
- 每年自**10月1日至10月15日**止，禁止於禁漁區內捕撈、搬運及河口水域以竹竹方式捕撈鰻魚。
- 禁止捕撈、搬運及河口水域捕撈鰻魚，不在此限。
- 規定網具規格及限制以「人力」從事捕撈者，及以漁船（筏）進行海上捕撈者。
- 若物種業者應遵守「**若物種捕撈應注意事項**」規定。



現行沿海漁業管理措施

—特定漁業管理—

- 輔導各縣市政府公告封漁區域。
- 目的：擴大鰻魚產量。
- 範圍：總計輔導10縣市政府公告封漁至少一條河川之中下游流域，**全年禁止以任何方式捕撈鰻魚**。
- 宜蘭縣公告全縣境內河川全面禁止捕撈鰻魚，以進行鰻魚產地保護工作。



現行沿海漁業管理措施

—特定漁業管理—

- **魷魚漁業**
- 農委會101年1月19日公告「**漁船捕撈魷魚類漁業管制規定**」，並於104年修正，**規定禁止網具及浮網等漁具**。
- 101年4月1日公告「**基隆河口進行漁業管理**」。
- 103年3月3日公告「**大鵬灣、臺南及河口區漁業管制措施**」。



現行沿海漁業管理措施

—特定物種漁業—

- **魷魚**
- 農委會99年公告「**魷魚漁業管理措施**」，並於105年修正公告為「**魷魚漁業管制措施**」，**規範禁止浮網、所有及網具等漁具及其漁獲品**。
- 違反漁業法第17條第3款規定，處2年以下有期徒刑，拘役或科或併科新臺幣15萬元以下罰鍰。



現行沿岸海漁業管理措施 — 特定漁業管理 —

- 免捕紅
 - 農委會於105年6月24日公布「免捕紅漁獲管制辦法」，限制捕撈對象，並在105年7月正式實施，對應採捕獲的免捕紅主要漁獲對象，包含實際捕撈之數量限制，是農委會於107年7月公布「免捕紅漁獲管制辦法」，規定禁止採捕免捕紅。
 - 本管制措施所訂之免捕紅漁獲標為「雙吻河口鱸鰻」及「阿式河口鱸鰻」。

現行沿岸海漁業管理措施 — 漁獲量申報機制 —

- 確實申報漁獲資料為落實管制漁業的首要一環；漁獲申報漁獲管理是漁業資源永續發展與漁業管制政策之基礎。
- 農委會於104年9月28日公布「新漁業管理申報管理規定」，並於107年6月24日修正公布為「沿岸海漁船船主申報管理申報管理規定」：
 - 沿岸海漁船漁獲申報進入網內漁獲，其船主均應依本規定申報漁獲申報。
 - 沿岸海漁船漁獲申報，漁獲申報漁獲申報時，其申報漁獲申報申報如下之漁獲：
 - 魚骨類漁獲申報。
 - 魚骨類申報漁獲申報。
 - 漁獲申報(含船載)漁獲。
 - 第三級以外之網內漁獲。
 - 農委會漁獲申報漁獲申報漁獲申報漁獲申報漁獲申報漁獲申報漁獲申報。
 - 以實際漁獲申報漁獲申報漁獲申報漁獲申報漁獲申報漁獲申報。

結語

> 沿岸海漁業資源面臨陸地破壞、海洋污染、過度採捕等影響，故須耗過度大的回復能力，為漁業資源永續利用，保育與管理是首要目標。

> 對於沿岸海漁業具體作為：

- 科學研究及知識中核
- 陸地保護及資源保育
- 漁船作業安全
- 改善勞動環境
- 推動地方創生



海鮮挑選原則

- 臺灣在地生產的海鮮 > 遠道而來的海鮮(船載)
- 有永續標章或溯源履歷 > 沒有標章或履歷
- 底層魚類：買食物鏈底層的小型魚類(鱸)
- 不買食物鏈高層的大型掠食魚(掠食魚金屬含量高)
- 不買膠漆漁法或毒理超標對環境造成嚴重衝擊的漁獲
- 香煙：以植物性材料製香 > 臭粉或下雜魚材料製香
- 野游：常見種(量多) > 稀有種
- 體色：銀白色(游游性魚類) > 彩色(游游性魚類)
- 游游性(種類少、數量多) > 定居性(種類多、數量少)
- 沙泥棲性(種類少、數量多) > 岩礁棲性(種類多、數量少)